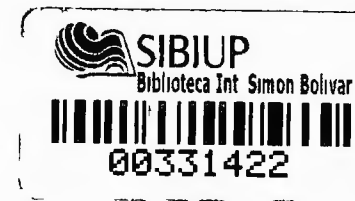


**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE ESPAÑOL**



MAESTRIA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA PARA EL NIVEL SUPERIOR

**LA EVALUACION POR COMPETENCIAS DE LOS
ALUMNOS/AS DEL NIVEL SUPERIOR DEL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE A TRAVES DE LA ACCION
ESTRATEGICA TACTICA OPERATIVA Y EL USO DE ESCALAS VALORATIVAS**

POR

**PROF LOURDES L DE GONZALEZ
CEDULA 8 130 738**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL
TITULO DE MAGISTER EN LENGUA ESPAÑOLA
Y LITERATURA PARA EL NIVEL SUPERIOR**

LA CHORRERA 26 DE OCTUBRE DE 2016

08 MAY 2018

obreguno del autor

**“LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS DE EVALUACION SON EL
MOTOR DEL APRENDIZAJE”**

**“LA EVALUACION ES EL MOTOR DEL APRENDIZAJE, DE ELLA DEPENDE
TANTO QUE Y COMO SE ENSEÑA, COMO EL QUE Y EL COMO SE
APRENDE”**

DEDICATORIAS

A Dios por darles la oportunidad a mis padres de conocerse

A mis padres Ricardo Lasso y Drocela de Lasso (Q E P D) por darme la vida porque gracias a su amor sacrificios incondicionalmente me apoyaron y brindaron la oportunidad para estudiar y superarme profesionalmente

A mi esposo Julio Gonzalez a mis hijos Julio Ricardo y Jorge porque fui un ejemplo mas para ellos

A mi hermana Betty tios/as sobrinos primos y toda la familia amigos en general por su cariño paciencia comprension por todo el esfuerzo que he realizado para llegar a este anhelado peldaño de mi vida profesional

A mi fiel compañera y amiga Judith De Pasquale quien me invito y animo para formar parte de esta Maestria

Los amo Lourdes

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios Todopoderoso por derramar mil y una bendicionessobre mi al dotarme de fuerzas y gran espiritu luchador para vencer toda clase de obstaculos adversidades y asi lograr otra meta mas que me trace ysiendo la luz en mi camino

A todos los profesores que impartieron las clases de la Maestria

A toda mi familia

A la sra Maria Elena quien me ayudo con todos los trabajos de mis estudios

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron alli animandome para finalizar esta meta trazada

A todos mil gracias

los quiero Lourdes

RESUMEN

La educacion es el proceso de formacion y desarrollo de una persona

Es muy importante insistir que entre el asunto de la enseñanza y la actividad evaluativa debe existir una profunda coherencia en aras de promover el aprendizaje significativo

La mision de esta investigacion sobre la evaluacion academica universitaria es presentar estrategias psicopedagogicas tendencias evaluativas aplicadas a las necesidades de la docencia universitaria especificando el uso de rubricas criterios herramientas tecnicas e instrumentos como estrategias tacticas y operativas que sirvan de guia a los docentes de las diferentes facultades del C R U P O en especial los/las docentes de la Escuela de Español y ponerlos en practica en el proceso enseñanza y aprendizaje en donde el/la estudiante conozca y estara consciente del esfuerzo que esta realizando

Los objetivos y la justificacion planteados permitieron el estudio enfocado hacia el logro del uso de estas tecnicas y metodos que se aplicaran en beneficio de los estudiantes

Proporciono a los/las docentes las estrategias como fuente de informacion innovadoras y de calidad utiles en el campo laboral en el momento de emitir un juicio o tomar decisiones para evaluar a los/las estudiantes

El tipo de investigacion es descriptivo La hipotesis del trabajo es

¿Como influye la evaluacion de los alumnos de la Escuela de Español del C R U P O en la accion estrategica tactica y operativa del proceso enseñanza y aprendizaje?

El item utilizado fue la encuesta aplicada a seis docentes y 36 estudiantes Los resultados se pueden observar en el apartado de cuadros y graficas

Propongo pues que los/las docentes universitarios del C R U P O especificamente los de la escuela de español utilicen los modelos de

evaluacion o sea las rubricas como guias que le permitan cambiar la concepcion alrededor del desarrollo de las competencias indicadores de logros orientados hacia un diagnostico integral justo y acertado que les sirva de evidencia de su actividad desarrollada en el aula o fuera de la institucion y el/la estudiante verifique de donde proviene y el por que de su evaluacion (en expresion oral charlas debates dictados murales entre otros) ademas de las pruebas escritas planificadas en el proceso enseñanza y aprendizaje

Summary

Education constitutes the training and development of a person. It is vital to stress the deep coherence that should exist between the teaching itself and the gauging process in order to promote meaningful learning.

The mission of this research is of presenting psycho-pedagogical strategies which are evaluative trends applied to the needs of the higher teaching.

These trends point out the proper use of rubrics with criteria, teaching tools, guiding techniques and instruments as operative and the critical strategies that can serve as manuals to the Spanish school professors of the Western Branch of the University of Panama. By putting into practice these measuring and psycho-pedagogical tools in the teaching-learning process, participants will both know their great effort and will be aware of their work.

The raised objectives and justification allowed the research focused toward the achievement of the use of the techniques and methods to be applied in favor of the students. It also provided professors with insight about strategies as sources of innovated and qualified information used on the job when taking decisions for the assessment of the students' performances.

The research is descriptive. The working hypothesis is:

¿How does the evaluation of the students of the Spanish school of C R U P O in strategic, tactical and operational action of teaching and learning process?

The used instrument (item) was an interview which was applied to six professors and 36 students. Results can be seen in the charts and graphs presented.

My proposal is that the Spanish School Faculty makes a good use of the evaluation models that is rubrics with criteria, teaching tools, and so forth, as manuals to change the erroneous ideas regarding the development of competences, indicators of achievements, which are designed for an appropriate and integral diagnosis. This diagnosis represents evidence both of the

professor's activities carried out in and out the academic unit and of the students works (well planned workshops oral and written tests debates bulletin board and so forth)

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

Cuadro 1	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 1	Forma de evaluar de sus profesores	111
Cuadro 2	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 2	Conocimientos de los conceptos Autoevaluacion, Coevaluacion, Heteroevaluacion, Metaevaluacion	112
Cuadro 3	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 3	Segun conoce o no una rubrica	113
Cuadro 4	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 4	Sus profesores utilizan rubricas para evaluar	114
Cuadro 5	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 5	Formulacion de preguntas de cierre para comprobar lo aprendido	115
Cuadro 6	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 6	Los profesores explican el motivo de las evaluaciones	116
Cuadro 7	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 7	Forma de evaluar de sus profesores	117
Cuadro 8	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 8	Opinion de la forma de evaluar de sus profesores	118
Cuadro 9	Estudiantes de la escuela de Español	
Grafica 9	Necesidad de modificar la forma de evaluacion	119
Cuadro 10	Docentes de la escuela de Español	
Grafica 10	Uso de tabla cientifica para evaluar a sus alumnos	120
Cuadro 11	Docentes de la escuela de Español	
Grafica 11	Conocimiento de los alumnos de la forma de evaluar	121
Cuadro 12	Docentes de la escuela de Español	
Grafica 12	Utilizacion de diferentes tipos de evaluacion	122
Cuadro 13	Docentes de la escuela de Español	
Grafica 13	Elabora y realiza rubricas para evaluar	123
Cuadro 14	Docentes de la escuela de Español	
Grafica 14	Facilidad para redactar criterios y rasgos de las rubricas	124

Cuadro 15 Docentes de la escuela de Español	
Grafica 15 Las rubricas ayudan a mejorar las evaluaciones	125
Cuadro 16 Docentes de la escuela de Español	
Grafica 16 Formulacion de preguntas para comprobar lo aprendido	126
Cuadro 17 Docentes de la escuela de Español	
Grafica 17 Explicacion del resultado de las evaluaciones	127
Cuadro 18 Docentes de la escuela de Español	
Grafica 18 Opinion de los estudiantes sobre la forma de evaluar sus profesores	128

EL EDUCADOR EFICAZ

La exigencia de contar con una educacion de mayor calidad es una demanda de la sociedad actual un imperativo del exigente mundo globalizado en que el que esta inmerso el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del (la) docente sea cada vez mas eficaz y eficiente para el cual se requiere de mayor preparacion

Actualmente los y las docentes tienen la oportunidad de potencializar su labor al analizar multiples formas de como alcanzar la calidad educativa en su forma en su tarea docente autoevaluar sus capacidades y aumentar las posibilidades de lograr cambios asertivos en sus acciones de enseñanza aprendizaje Ademas promover nuevas estrategias para establecer empatia entre el y sus alumnos y alumnas

Ser educador/a hoy se ha convertido en un reto muy grande por eso es importante analizar reflexivamente acerca del rol multiple que juega el (la) docente en el aula al desarrollar las competencias intelectuales de sus estudiantes

Es asi como por medio de este proyecto los/las docentes tienen la oportunidad de intercambiar experiencias eficaces que demanda la epoca actual

INTRODUCCION

La evaluacion se ha convertido en los ultimos tiempos en un tema recurrente tanto en el debate didactico como en las preocupaciones de los distintos elementos que integran la vida escolar

El proposito de la evaluacion de las competencias es determinar los logros progresivos de los estudiantes en el aprendizaje de una o de varias competencias esperadas en cierto espacio educativo acorde con un claro perfil de egreso de un programa academico que permite definir el nivel de aprendizaje de dichas competencias Para ello se consideran tanto las fortalezas como los aspectos a mejorar las estrategias que emplean en el aprendizaje su cultura y su contexto El logro del proposito implica que la evaluacion sea un proceso que tenga como base la autoevaluacion coevaluacion heteroevaluacion y metaevaluacion

En el primer capitulo se hace una breve explicacion sobre el porque se selecciono el tema La evaluacion por competencias de los alumnos/as del nivel superior identificaran los objetivos tanto general como especificos de los logros que se quieran alcanzar Seguidamente se exponen los antecedentes para la comprension del tema se determinara el planteamiento del problema el cual esta relacionado con las estrategias utilizadas por el/la docente para evaluar a los alumnos del Centro Regional Universitario de Panama Oeste

Es asi como se recogio una muestra de seis docentes y 36 estudiantes de la escuela de español a los cuales se aplico una encuesta mostrada en el apartado de los anexos

En cuanto a la metodologia como descripcion capitular situando las bases de la investigacion se propone las razones para analizar el objeto de estudio el cual es dar a conocer las estrategias tecnicas herramientas instrumentos y metodos psicopedagogicos de evaluacion que guiaran y ayudaran a los docentes universitarios a optimizar y evaluar a los/las estudiantes de manera mas justa y cientifica

Por consiguiente la metodología expone secuencias didácticas que aquí se abordan se consideran los siguientes elementos situación del problema en el contexto competencias actividades concatenadas y proceso metacognitivo evaluación y recursos de aprendizaje Con ello se promueve un avance en los procesos de formación desde el modelo de competencias con la integración de algunos aspectos de gran relevancia para el Centro Regional Universitario de Panama Oeste una metodología sencilla pero innovadora

En el segundo capítulo por medio del marco teórico se da a conocer la conceptualización de evaluación la participación de nuestro país en el proyecto Alfa Tuning America Latina antecedentes del proyecto competencias genericas resultado del aprendizaje clases de evaluación historia de las rúbricas evaluación de las rúbricas uso escolar de evaluación entre otros temas

El tercer capítulo expone los procedimientos metodológicos y el tipo de investigación que da origen a la hipótesis formulada

El cuarto capítulo muestra un análisis de los resultados obtenidos por medio de cuadros y gráficos recogidos de las encuestas aplicadas a los/las docentes y discentes del Centro Regional Universitario de Panama Oeste

En el quinto capítulo se expone la propuesta que tiene como contenido el uso de estrategias en forma táctica y operativa por medio del uso de las rúbricas que los/las docentes pondrán en práctica durante su labor educativa

Además se presenta las conclusiones recomendaciones sugerencias bibliografía y los anexos que complementan el trabajo investigativo

Se espera que este trabajo ayude a una mejor comprensión planeación y mediación desde el modelo de competencias en el nivel superior brindando elementos mínimos que se deben tener en cuenta

Es esta forma se considera al docente un profesional de la mediación dinamización optimización y evaluación del aprendizaje y al estudiante como un

sujeto creativo de su formacion integral aprendizaje y aplicacion de las competencias

Esta investigacion sera beneficosa para los estudiantes de primer ingreso al igual que para los actuales es decir conocer de donde proceden las evaluaciones que obtendran de las diferentes actividades realizadas en el aula de clases o fuera de ellas

INDICE GENERAL

DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	X
SUMMARY	XI
INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS	XII
EL EDUCADOR EFICAZ	XIII
INTRODUCCION	XIV

CAPITULO I

1 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION	2
1 1 Seleccion del tema	2
1 2 Justificacion	2
1 3 Objetivos de la investigacion	4
1 3 1 Objetivo general	4
1 3 2 Objetivos especificos	5
1 4 Hipotesis del trabajo	5
1 5 Metodologia	5
1 6 Planteamiento del problema	6
1 7 Delimitacion	7
1 8 Poblacion y muestra	9

CAPITULO 2

2 MARCO TEORICO	11
2 1 Conceptualizacion de evaluacion	11
2 2 El proyecto Alfa Tuning America Latina	18
2 2 1 Antecedentes del proyecto	19
2 2 2 Objetivos	19
2 2 3 Resultados	19
2 2 4 Metodologia	20

2 3	Las competencias genericas en orden de prioridad para America Latina	20
2 4	Resultado de aprendizaje	21
2 5	El proyecto tiene cuatro grandes lineas de trabajo	21
2 6	Países participantes	21
2 7	Evolucion historica de la evaluacion	24
2 7 1	Epoca pretyleriana	25
2 7 2	Epoca tyleriana	26
2 7 3	Epoca de la “inocencia”	26
2 7 4	Epoca del realismo	26
2 7 5	Epoca del profesionalismo	27
2 8	La evaluacion como utilidad social	27
2 9	Principios generales de la evaluacion	27
2 9 1	El nuevo paradigma de las competencias	29
2 9 2	De la evaluacion a la valoracion de las competencias	30
2 9 3	La evaluacion segun quienes participan	31
2 10	Clases de evaluacion Procesos y propositos	31
2 10 1	Autoevaluacion	32
2 10 2	Heteroevaluacion	32
2 10 3	Coevaluacion	33
2 10 4	Metaevaluacion	33
2 11	La evaluacion segun el enfoque de competencias	35
2 11 1	Evaluacion diagnostica	37
2 11 2	Evaluacion formativa	37
2 11 3	Evaluacion sumativa	38
2 12	Proceso de evaluacion	39
2 12 1	Finalidades de la evaluacion	39
2 12 2	Diferencia entre medir y evaluar	39
2 12 3	Cinco funciones que actuan en el desarrollo de la evaluacion	47
2 12 4	Implicaciones del proceso evaluativo	50

2 13	Historia de las rubricas	54
2 14	Diseño de las rubricas	56
2 15	Aspectos para el diseño de las rubricas	56
2 15 1	Proceso de evaluacion por medio de rubricas	57
2 16	Utilidad de las rubricas	57
2 17	Ventajas y desventajas de las rubricas	58
2 17 1	Ventajas	58
2 17 2	Desventajas	59
2 18	Evaluacion de las rubricas	59
2 19	Elementos basicos de una rubrica	60
2 19 1	Escalas y criterios de evaluacion	60
2 20	Ventajas, desventajas y usos de algunos instrumentos	62
2 20 1	Salto triple (uso caracteristicas)	63
2 20 2	Salto triple modificado (uso, caracteristicas)	64
2 20 3	Portafolio academico (caracteristicas)	65
2 20 4	Ensayo (caracteristicas)	69
2 21	Tecnicas de observacion	71
2 21 1	Herramientas que se utilizan en la tecnica de observacion	72
2 21 2	Lista de control	72
2 21 3	Escala de rango	72
2 21 4	Registro anecdotico o cuaderno conductual (Uso, caracteristicas)	73
2 22	Ejemplos de rubricas	74
2 22 1	Lista de cotejo (Ejemplo 1)	74
2 22 2	Lista de cotejo (Ejemplo 2)	75
2 22 3	Lista de cotejo (Ejemplo 3)	75
2 23	Pautas de autoevaluacion y coevaluacion para estudiantes (Ejemplo 1)	76
2 24	Pautas de autoevaluacion y coevaluacion (Ejemplo 2)	78
2 25	Tecnicas e instrumentos de evaluacion	79

2 25 1	La observacion	79
2 25 2	La exploracion por medio de preguntas formuladas por el profesor	79
2 26	Tecnicas de evaluacion semiformales	80
2 27	La evaluacion por competencias en la educacion superior	80
2 28	Implicaciones de los diseños por competencias	82
2 29	Enfoque constructivista	83
2 30	Enfoque de formacion por competencias	85
2 31	Escala de evaluacion	86
2 31 1	Escala numerica (caracteristicas)	87
2 31 2	Escala descriptiva (caracteristicas)	88
2 31 3	Presentacion de un discurso original (Ejemplo 1)	89
2 31 4	Registro descriptivo	90
2 32	Aplicacion de estrategias, herramientas, tecnicas e instrumentos de evaluacion en el proceso educativo	93
2 33	Tecnicas de evaluacion formal, informal y no formal	94
2 34	Proceso de enseñanza y aprendizaje	94
2 35	Concepto de evaluacion del aprendizaje	96
2 36	Descripcion de un procedimiento documentado	97
2 36 1	Evaluacion de pruebas y/o trabajo de los alumnos	98
2 36 2	Procesos estrategico, operativo y de apoyo tactico en la institucion educativa	99
2 36 3	Evaluar para aprender	101

CAPITULO 3

3	PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	105
3 1	Tipo de investigacion	105
3 2	Formulacion de hipotesis	105
3 2 1	Hipotesis de trabajo (H _i)	106
3 2 2	Hipotesis nula (H _o)	106

3 3	Definicion de variables	106
3 3 1	Definicion conceptual	106
3 3 2	Definicion operacional	107
3 4	Poblacion y muestra	107
3 4 1	Poblacion	108
3 4 2	Muestra	108
3 5	Tecnicas e instrumentos de recoleccion y analisis de datos	108
3 5 1	Tecnicas e instrumentos	108
3 5 2	Instrumentos	109
 CAPITULO 4		
4	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	111
4 1	Cuadros y graficas estadisticas	111
4 2	Analisis inferencial de los datos	129
 CAPITULO 5		
5	PROPUESTA	
5 1	La evaluacion por competencia de los alumnos	
	La accion estrategica, tactica y operativa	134
5 2	Propuesta de escala valorativa para la evaluacion por competencia	139
 CAPITULO 6		
6	DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE	141
 CONCLUSIONES		145
RECOMENDACIONES		148
SUGERENCIAS		150
BIBLIOGRAFIA		153
ANEXOS		155

CAPÍTULO 1

**ASPECTOS GENERALES
DE LA INVESTIGACIÓN**

1 Aspectos fundamentales de la investigacion

1 1 Seleccion del tema

El tema sobre la evaluacion por competencia se selecciono por el gran valor e importancia para el Centro Regional Universitario de Panama Oeste docentes y estudiantes especificamente de la Escuela de Español alineado a su mision

Esta enfocado en un topico con impacto observable en el aprendizaje del alumno/a ademas es viable su implementacion porque debe tener continuidad o seguimiento antes durante y despues del proceso de enseñanza y aprendizaje

Por lo tanto incluye un plan de evaluacion concreto alcanzable y establece metas especificas

En este tema se considera que se evalua para conocer y permitir una aproximacion a la naturaleza de los factores que en ella intervienen como por ejemplo las formas de organizacion los efectos las consecuencias y atribuye valor a esos procesos y resultados

No obstante con la aplicacion de estas estrategias tacticas y operativas el estudiante tiene la oportunidad de ser evaluado en forma criterial donde se contrastan con las metas que deben alcanzar en el periodo evaluativo y en forma ideografica o de progreso que garantiza la atencion de las individualidades se invita a los estudiantes a tomar parte activa en la evaluacion de su desempeño en los diversos espacios curriculares

1 2 Justificacion

Aprender comporta basicamente superar obstaculos y errores o desaciertos Las estrategias herramientas tecnicas y metodos de evaluacion aplicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen una extraordinaria repercusion en los resultados de estos procesos Es decir de otra forma la

evaluacion no solo mide los resultados sino que condiciona que se enseña y muy especialmente que aprenden los /las estudiantes y como lo hacen

Por tanto la mision de esta investigacion sobre la evaluacion academica universitaria es presentar estrategias psicopedagogicas tendencias evaluativas aplicadas a las necesidades de la docencia universitaria con el uso de rubricas criterios herramientas tecnicas e instrumentos como estrategias que sirvan de guia a los/las docentes de las diferentes facultades de la Universidad de Panama y ponerlos de practica en el proceso enseñanza y aprendizaje en donde el /la estudiante conozca y estara consciente del esfuerzo que esta realizando

Las dificultades y errores del alumnado provienen fundamentalmente de como perciben lo que es importante aprender de sus formas de razonar hablar escribir y leer

En el nivel medio de las escuelas y universidades oficiales y particulares de nuestro pais la situacion es preocupante valdria la pena poner en practica alternativas para minimizar el indice de fracasos en donde se responsabiliza al /la docente y al/la estudiante de la Universidad de Panama

En consecuencia presento a los/las educadores/as estrategias instrumentos tecnicos que le permiten recoger evidencias sobre los desempeños previstos en la etapa de planificacion en relacion directa con las capacidades o competencias que se van a construir

Lo importante no es enseñar sino aprender Lo decisivo en la enseñanza es el alumno no el profesor iluminado De ahí que los tecnicos pedagogicos no sean el factor clave de la educacion La burocracia y la tecnocracia no bastan para lograr la excelencia adecuada

Es así que la educacion es poseedora de un alto ingrediente humanistico por ello tiene que encaminarse hacia el futuro con una clara vision de porvenir

Por consiguiente consideramos que en este proyecto es necesario pues la reflexion teorica nacida de la realidad en aras a posibilitar luz y estrategias para la practica evaluativa con sentido de racionalidad y funcionalidad desde una perspectiva holistica

En cambio hay docentes que olvidan que en conflictos la logica a menudo no existe que los sentimientos cuentan tanto como las razones y lo subjetivo como lo objetivo Tal actitud lleva frecuentemente a la intransigencia justificada en nombre de principios muy validos

Para finalizar la evaluacion es un tema de dificil solucion y de dificil acuerdo pero indudablemente compromete diariamente a los desafios similares de esta hermosa tarea de educar

En resumen la direccion de reconstruir una concepcion de la evaluacion del aprendizaje que se sustente en la naturaleza del propio proceso de aprendizaje en condiciones de la enseanza y en los fines de ese aprendizaje acorde con las metas formativas de la sociedad se muestra como un camino prometedor que permite aproximarse a fundamentos o bases para una teoria de la evaluacion del aprendizaje y transcender las visiones puntuales y las innovaciones que mantienen un insuficiente sustento teorico

1 3 Objetivos de la investigacion

1 3 1 Objetivo general

Proporcionar a los/las docentes de las distintas facultades de la Universidad de Panama especificamente de la Escuela de Español estrategias guias tecnicas fuentes de informacion de calidad utiles en el campo laboral en el momento de emitir un juicio o tomar decisiones para evaluar a los/las estudiantes

1 3 2 Objetivos específicos

- Analizar críticamente cuando los/las docentes diseñan sus criterios de evaluación no solo en el contenido sino en las destrezas concretas que se deben mostrar
- Mostrar en una amplia y diversa gama de procedimientos las estrategias e instrumentos de evaluación
- Organizar de manera clara y precisa la comunicación a los/las estudiantes las reglas de oro o condiciones criterios del proceso evaluativo a través de formatos prediseñados
- Proporcionar a los/las estudiantes al iniciar el semestre los criterios e indicaciones que se van a evaluar
- Organizar las herramientas psicopedagógicas didácticas y competencias en el aula de clases
- Identificar un conjunto amplio de determinadas instituciones que recogen diversas competencias en los dominios de aprendizaje
- Enumerar a los docentes y estudiantes los criterios e indicadores al iniciar un semestre

1 4 Hipotesis de trabajo

Preguntas de la investigación

¿Cómo influye la evaluación de los alumnos del nivel superior en la acción estratégica táctica y operativa en el proceso de aprendizaje?

¿Sabe la forma de evaluar de sus profesores?

¿Utiliza rúbricas para evaluar a sus alumnos?

1 5 Metodología

Situando las bases de la investigación se proponen las razones para analizar el objeto de estudio el cual es dar a conocer las estrategias técnicas y métodos psicopedagógicos de evaluación que guíen y ayuden a los/las

docentes universitarios a evaluar a los/las estudiantes de manera mas justa cientifica y academicamente

Las estrategias no son uniformes cada educador evalua de forma diferente y no existen parametros condicionantes normas rubricas y exigencias en el momento de evaluar

Se aplico encuestas a los/las docentes y estudiantes del nivel superior sobre el sistema y forma de evaluacion utilizada

El presente trabajo consta de los apartados que a continuacion se detallan

La descripcion donde se situan las bases de la investigacion que se va a realizar la justificacion la cual contiene la investigacion enfatizando aquellos de caracter tecnico y social educativo principalmente

1 6 Planteamiento del problema

Apuntes y reflexiones en torno a los problemas de la evaluacion del aprendizaje es el resultado de una profunda y serena reflexion realizadas por la investigadora despues de haber revisado detalladamente la literatura correspondiente (antecedentes teoricos y empiricos)

Es este apartado se busca la realidad del problema es decir la forma o sistema de evaluacion de los/ las docentes del nivel superior acorde con el enfoque por competencias que exige el siglo XXI

Justamente muchos de los problemas que se manifiestan en el proceso educativo estan relacionados con el desconocimiento de tal concepcion evaluativa Las deficiencias del trabajo del profesor o de su colectivo en este sentido incluso de la institucion universitaria se debe en muchas ocasiones a la insuficiente preparacion pedagogica o desconocimiento del sistema de evaluar para ejercer su rol como tales

Los profesores de la educacion superior deben prepararse previamente para una evaluacion justa lo cual acarrea un conjunto de necesidades que deben ser resueltas por las instituciones para garantizar la calidad de la enseñanza

Este es precisamente uno de los retos fundamentales que enfrenta la calidad de la educacion actualmente

En el caso de la evaluacion del aprendizaje muchos docentes manifiestan su insuficiente conocimiento para cumplir adecuadamente esta tarea

Por lo cual los profesores intentan explicar los problemas existentes en la evaluacion del aprendizaje aludiendo que la escala numerica que se utiliza para otorgar las notas a los estudiantes es una escala incompleta e inadecuada plantean tambien que falta objetividad y subjetividad en el proceso evaluativo y se preocupan solamente por la confeccion de los examenes de sus preguntas sin que se analicen otros aspectos mas importantes tales como la manifestacion de los criterios indicadores que deben ser tomados en cuenta para la decision final

Segun la Gaceta Oficial lunes 18 de julio de 2005 la Ley Universitaria expresa sobre el derecho del estudiante universitario que debe recibir enseñanza de acuerdo con los planes y programas de estudio y ser evaluado en forma cientifica (Articulos 18 38 44 respectivamente) Parrafos (2 6)

1 7 Delimitacion

En consecuencia del planteamiento del problema delimita aquella parte de la realidad que interesa investigar

En la fundamentacion teorica se presentan en este caso las directrices teoricas que guian el estudio describiendo claramente el panorama global (completo) de escuelas o teorias que aborden el tema luego entonces se limita el problema porque no se pueden modificar las escalas de evaluacion establecidas por los reglamentos universitarios

Se encontro pues la limitante que no se puede cambiar el sistema de evaluacion es de acuerdo con la escala numerica y grafica estipulado por la Universidad de Panama luego entonces los/las docentes segun sus criterios y decisiones tendran que transformar el resultado o los proyectos porcentuales de las rubricas a la escala de evaluacion oficial de la universidad para evaluar a los/las estudiantes

Escala numerica

100 – 91 – A
 90 – 81 – B
 80 – 71 – C
 70 – 61 – D
 60 – 51 – F

Ejemplo De una actividad desarrollada con un valor de 50 puntos

1 El estudiante obtuvo 40 ptos

Seria $40 - 50 \times 100 = 80$ (C)

2 Otra forma

40%	40%	20% = 100%
50 x 40	61= 32 5	35 = 11 6 = 36
		32 5
		<u>11 6</u>

Puntos obtenidos $45 = 36 80 1 =$ (C)

3 En parcial trabajos etc

Sumatorias $15 + 20 + 40 - 3$ (cantidad de trabajos) x 0 35

Sumatorias $20 + 20 + 15 - 3$ (talleres tareas asignaciones de trabajos) x 0 30

90 (examen semestral)	<u>x 0 35</u>
	100%

Asi sucesivamente y al final de todos los proyectos se realiza la sumatoria transformandola a la escala universitaria en letras segun puntaje de 100 y se le

dará su nota final del semestre en la libreta oficial de calificaciones y se subirán al sistema o plataforma universitaria de acuerdo con el código de cada docente

1.8 Población y muestra

Describe y argumenta la decisión sobre la población de 50 estudiantes con una muestra de 36 y seis docentes de la Escuela de Español del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste objeto de estudio para la investigación

El éxito de una metodología de la enseñanza y de los resultados obtenidos por los/las docentes y los estudiantes universitarios fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos sino directamente en la evaluación entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores comprender sus causas y toma de decisiones para superarlas (Perrenoud 1993)

La muestra seleccionada en este caso fueron seis docentes y 36 estudiantes del nivel superior del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste a quienes se les aplicó la encuesta y cuyos resultados están plasmados en el cuadro gráfico

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2 Marco teorico

2.1 Conceptualizacion de evaluacion

¿Que se entiende por evaluacion?

El concepto de evaluacion puede ser utilizado en muchos sentidos con finalidades diversas y a traves de medios muy variados. Sin embargo, en todos los casos, una actividad de evaluacion se puede identificar como un proceso que valora por medio de un juicio o una decision del/la docente emitido por el docente caracterizado porque

Recoge informacion por medio de instrumentos escritos o no porque tambien se evalua por ejemplo por medio de la interaccion con los alumnos en grupo observando sus caras al empezar la clase comentando aspectos de su trabajo mientras lo realizan en el aula

Analiza esa informacion y emite un juicio sobre ella. Por ejemplo, segun la expresion de las caras que se haya observado se puede valorar si aquello que se tenia como objetivo de trabajo de aquel dia sera dificil de conseguir

Toma decisiones de acuerdo con el juicio emitido

El analisis de las transformaciones que se producen en el dominio educativo y las respuestas que los ciudadanos deben dar a las nuevas demandas es la conduccion mas eficaz de los procesos educativos actuales

Por otra parte, existe la conviccion de que el sistema educativo actual no funciona de modo tan eficaz, eficiente y equitativo

La evaluacion en tanto como proceso educativo integra el campo de la Didactica definida como teoria acerca de la ensefianza. En tal campo, el contenido y el metodo han sido dimensiones centrales. Las estrategias de la evaluacion, si bien formaron parte de la agenda clasica de la Didactica y se consolidaron como categorias del debate didactico, no tuvieron ese rango de

centralidad Sin embargo el problema de la evaluacion ha sido adoptado progresivamente

De esta manera el/la docente comienza a enseñar aquello que va a evaluar y lo que los estudiantes aprendan porque el tema o problema forma una parte sustantiva de la evaluacion con lo cual se diluye la esencia de la evaluacion educativa

Siendo la educacion una practica social y la evaluacion uno de los principales actos que se llevan a cabo en las instituciones educativas deben ser abordadas desde distintos aspectos ideologicos sociales pedagogicos psicologicos y tecnicos

Tiene constancia social porque se relaciona con la promocion el proceso escolar el exito la desercion Desde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad el caos el desorden los conflictos estan presentes y formando parte de las instituciones escolares

una buena
regulación de
cualquier actividad
implica una mayor
fidelidad de
los datos en su
producción y
reproducibilidad
para verificar más
frecuentemente los
datos en los
que conviene
ordenar o
reordenar es decir
regular

En el proceso de aprendizaje intervienen una diversidad de factores que pueden evidenciarse a través de manifestaciones tangibles e intangibles propios de la situación escolar Es por esto que el sistema de evaluación de los aprendizajes se ubica dentro del paradigma cualitativo que supone la consideración de ambas manifestaciones en el proceso educativo lo que implica también el empleo de procedimientos que trascienden los procesos clásicos de evaluación como las pruebas objetivas

El uso de la observación sistemática portafolios ensayos etc es tan característico en la evaluación cualitativa como lo es el de las pruebas en la evaluación cuantitativa La evaluación cuantitativa no incluye en una calificación o nota sino en una interpretación

El sistema de evaluación de los aprendizajes tienen por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje por tanto debe darse antes durante y después de estos

La mejor
regulación es
la que se plantea
inmediatamente
después de
detectar las
dificultades
a las cuales debe
abordarse por
separado por
poco

procesos permitiendo la regulacion de las interrelaciones detectar las dificultades que se van presentado averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya por tanto es de naturaleza formativa De la misma manera la evaluacion de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores por medio de escalas de cada area curricular que funcionan como parametros de referencia para determinar los progresos o fortalezas dificultades o debilidades de los educandos

Una actividad de
evaluacion se
uede identificar
omo un proceso
aracterizado por
i recogida y el
nalysis de
iformacion la
mision de un
uicio sobre ella y
i toma de
ecisiones de
aracter social o
edagogico de
uerdo con el
uicio emitido

Estos criterios en las rubricas se constituyen en la unidad de recopilacion registro analisis y comunicacion del proceso evaluativo dandole asi su naturaleza de criterial

Todo sistema de evaluacion de los aprendizajes debe ser contextualizado en la medida que debera adecuarse a las diversas características y necesidades de los agentes pedagogicos y del medio donde se desarrolla

El propio proceso de evaluacion debe ser ponderado por medio de rubricas si es que se quiere garantizar la eficiencia y confiabilidad del proceso y sus resultados positivos surge cuando el/la docente se implica reflexiva y conscientemente en el analisis de su actividad y de los factores que mejoran la calidad de la enseñanza o sea cuando se cuestiona la efectividad de su tarea y busca alternativas de enfoque metodologia y actividades tanto de enseñanza aprendizaje como de evaluacion

Otros conceptos de evaluacion

Evaluacion tradicional Es aquella ejercida segun el estilo de cada profesor en la cual el examen es la unica fuente de informacion (Alvarez 2001 p 21)

- 1 Evaluacion mediante examenes La evaluacion mediante examenes que pueden ser razonablemente bien utilizados aunque no unicos de evaluacion debe condicionar o dirigir el aprendizaje No debe condicionar al curriculum ni a la enseñanza (Alvarez 2001 p 34)

- 2 Evaluacion alternativa Se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construccion de un juicio basado en la observacion con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes (Barron 2006 p 94)
- 3 Evaluacion por competencias Sigue los principios del enfoque competencial de la educacion haciendo de la evaluacion un proceso sistematico de analisis estudio investigacion reflexion y retroalimentacion en torno a aprendizajes esperados con base en indicadores concertados y contruidos con referencia a la comunidad academica (Tobon Rial y Carretero 2006 p 132)

A continuacion se exponen las distintas formas de evaluacion del aprendizaje la primera es la tradicional la cual es la mas comun y con la que todos los profesores de una u otra manera han tenido contacto

Evaluacion tradicional

Este tipo de evaluacion es una tarea puntual en un momento particular es aquella que se efectua como su nombre lo indica de manera tradicional no toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y basicamente es cuantitativa Los estudiantes siempre tienen la sensacion de no saber exactamente porque o como fue que obtuvieron una nota aprobatoria o no La evaluacion tradicional se caracteriza por los siguientes aspectos 1) Los parametros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios academicos y profesionales 2) se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen 3) generalmente se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura 4) tiende a centrarse mas en las debilidades y errores que en los logros 5) es establecida por el docente sin tener en cuenta la propia valoracion y participacion de los estudiantes 6) tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje 7) son escasas las oportunidades para el auto mejoramiento pues los resultados de las pruebas de evaluacion son definitivos sin posibilidades de correccion o mejora

8) se asume como un instrumento de control y de seleccion externo 9) se considera como un fin de si misma limitada a la constatacion de resultados y 10) se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente (Tobon Rial y Carreter 2006 p 133)

Como se puede observar en esta evaluacion tradicional el estudiante tiene que demostrar su conocimiento mediante la aplicacion y aprobacion de todas las competencias habilidades y capacidades que el alumno haya adquirido a lo largo del curso poco importan porque esta evaluacion se centra en el estudiante sin tener en cuenta la planificacion del curso del docente

Con lo anterior se concluye que la evaluacion tradicional utiliza el termino calificar para medir el producto del aprendizaje y como docentes tenemos que dejar de hacer un escrutinio cuantitativo en los estudiantes Ciertamente hay solamente que considerar las habilidades destrezas y capacidades Pero desde el punto de vista de la evaluacion del aprendizaje y que la calificacion obtenida sirva solamente como un complemento

A continuacion se presenta otra forma de evaluacion que se considera dentro de las tradicionales es la que se realiza mediante la utilizacion exclusiva de exámenes esta deja de lado solo en la obtencion de la nota y los resultados obtenidos son poco convincentes incluso en aquellos que logran la aprobacion

Evaluacion mediante exámenes

Se dice que la evaluacion mediante exámenes es característica del paradigma tradicional este tipo de evaluacion genera como resultado un numero (el cual para el alumno tiene gran importancia) y mide el grado de aprovechamiento escolar adquirido por los estudiantes Generalmente es difícil estado de conocimiento de un alumno y tampoco es posible plantear pruebas que respondan a una revision total (Ministerio de Educacion y Ciencia 20A5 p 515)

La evaluacion unicamente mediante exámenes como se dijo anteriormente es un metodo que no permite evaluar completamente las capacidades y

habilidades los estudiantes porque emite un resultado numerico nada motivador en ocasiones El profesor puede seleccionar aplicarlo sin apuntes con apuntes (libros) o de manera colaborada con otros estudiantes tambien existen bajo la modalidad en sitio o para llevar a casa

Sea cual fuere el tipo deben de diseñarse utilizando preguntas abiertas cerradas o de opcion multiple ocasionalmente de relacion cuidando siempre que no existan ambigüedades y que los reactivos que conforman la prueba puedan ser entendidos por cualquier tipo de estudiantes (visuales auditivos y kinestesicos) Los exámenes deben de cumplir con el objeto de evaluacion y estar vinculados estrechamente con la forma de organizar su contenido Una vez elaborado y aplicado el profesor tiene que calificar uno a uno y emitir la calificacion numerica correspondiente

Este tipo de evaluacion toma en cuenta nada mas la aplicacion del examen es por eso que se dice que no se obtiene una revision total a los saberes del estudiante Mas cuando se aplica de manera complementaria se convierte en parte de una evaluacion integral que si coadyuva a conocer el aprendizaje del estudiante

Otro tipo de evaluacion del aprendizaje es el que se presenta a continuacion aprendizaje alternativo Esta nueva forma de evaluacion no solo permite obtener una nota sino tambien una retroalimentacion de pares asi como una reflexion personal sobre los aprendizajes adquiridos

Evaluacion alternativa

Se orienta hacia el reconocimiento del aprendizaje individual del alumno y a la construccion de un juicio basado en la observacion con base en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y de los criterios de desempeño pertinentes (Barron 2006 p e4)

Sus principales características son a) construye la historia evaluativa de un individuo en particular o de un grupo b) recopila evidencia a todo lo largo del

proceso educativo c) hace uso de un portafolio de evidencias d) se observa directamente el trabajo de los estudiantes así como su capacidad habilidad y competencia (Barron 2006 Pp 90 94)

La evaluación alternativa se refiere a los procedimientos y técnicas (diferentes a exámenes tradicionales a lápiz) que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula Recopila evidencia acerca de como los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema específico e incluye una variedad de técnicas de evaluación estas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones individuos o grupos de estudiantes

También se le conoce como Evaluación desde la racionalidad práctica es una acción comunicativa Sus principales características son las siguientes 1) propicia una evaluación formativa 2) se basa en actividades dinámicas participadas compartidas y continuas 3) permite la autoevaluación y la coevaluación mediante la corresponsabilidad y compromiso 4) las pruebas que se realizan permiten ensayos y aplicaciones 5) el profesor se compromete e implica con el estudiante 6) se realiza una real evaluación del aprendizaje (Alvarez 2001 pp 20 y 21)

Más que una fiabilidad la evaluación alternativa genera una credibilidad sigue principios recogidos del proyecto educativo Hay una atención puntual en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje lo más importante es el proceso formativo a diferencia de la evaluación tradicional en la cual el profesor la determina según su estilo

Para conseguir una real evaluación por parte del profesor este debe tomar decisiones que apunten al mejoramiento y optimización tanto del proceso como de los resultados

Esta evaluación se considera como el proceso de obtener delinear procesar y proveer información válida confiable y oportuna que permita juzgar el mérito o validez de programas procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones

Estas decisiones se refieren al programa educativo a la planeacion realizada la forma como se llevo a cabo el seguimiento y evidencias o la manera de obtener los resultados

Para contrastar la investigacion documental referente a este tipo de evaluacion se realizo un levantamiento de informacion obteniendose evidencias de campo recabadas de docentes de la Universidad de Panama C R U P O de la escuela de español

Con lo anterior se resume que la evaluacion alternativa permite alcanzar mediante el uso de diversos recursos un perfeccionamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje genera que un gran porcentaje de los estudiantes adquiera un real aprendizaje significativo porque su valoracion dependera de las evidencias recabadas a lo largo del periodo y con base en ellas se tomaran decisiones para alcanzar el objetivo inicialmente planteado ya sea profesor estudiante o profesor-estudiante grupo

Por ultimo se presenta la evaluacion por competencias esta forma de valoracion del aprendizaje en los estudiantes se centra total y completamente en sus capacidades habilidades y conocimientos previos (ya sean adquiridos o que formen parte de su personalidad) para que realmente el aprendizaje vertido en el aula sea significativo y le permita al estudiante no solo entender sino aprender y hacer suyo el conocimiento para que pueda realizar el proceso de retroinformacion necesario para un crecimiento academico y profesional

2 2 El proyecto Alfa Tuning America Latina

El proyecto Alfa Tuning busca afinar las estructuras educativas de America Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar informacion y mejorar la colaboracion entre el desarrollo de la calidad efectividad y transparencia Es un proyecto independiente impulsado y coordinado por Universidades de distintos paises tanto latinoamericanos como europeos

2 2 1 Antecedentes del proyecto

Surge en un contexto de intensa reflexion sobre educacion tanto en el nivel regional como internacional

La propuesta Tuning para America Latina es una idea intercontinental un proyecto que se ha nutrido de los aportes academicos tanto europeos como latinoamericanos La idea de busqueda de consensos unica y universal lo que cambian son los actores que brinda cada realidad

2 2 2 Objetivos

Entre los objetivos estan

Desarrollar perfiles profesionales en terminos de competencias genericas y relativas a cada area de estudio incluyendo destrezas conocimientos contenidos

Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovacion mediante la comunicacion de experiencia y la identificacion de buenas practicas

Crear redes capaces de presentar ejemplos de practicas eficaces estimular la innovacion y la claridad mediante la reflexion y el intercambio mutuo

2 2 3 Resultados

Un documento final que recoja la identificacion de competencias genericas y competencias especificas de las areas tematicas para una evaluacion satisfactoria

Mas que un proyecto es una metodologia armonizacion de las estructuras y programas educativos respetando su diversidad y autonomia

2 2 4 Metodologia

Competencias genericas

Competencias especificas

Enfoques de aprendizajes didacticos

Competencias compartidas entre distintas carreras y que son considerados por distintos sectores

2 3 Las competencias genericas en orden de prioridad para America Latina

Compromiso etico

Capacidad de aprender y actualizarse

Capacidad de abstraccion analisis y sintesis

Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica

Capacidad para identificar plantear y resolver problemas

Compromiso con la calidad

Conocimientos sobre el area de estudio y profesion

Capacidad de comunicacion oral y escrita (realizar pruebas de calidad)

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad critica y autocritica

Capacidad de investigacion

Habilidad para buscar procesar analizar e informar

Capacidad creativa

Habilidad para trabajar en forma autonoma

Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Habilidad en el uso de los TIC (Tecnologia de Informacion Comunicativa)

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

2 4 Resultados de aprendizaje

Formulaciones que el/la estudiante debe conocer comprender o ser capaz de demostrar al final el proceso de aprendizaje

Estas formulaciones pueden estar referidas a una sola unidad o modulo del curso o a un periodo de estudio

Especificar los requerimientos minimos para la concesion de un credito

Son propios de un proceso basado en aportaciones de partes interesadas externas e internas

Los resultados de aprendizaje de las unidades o modulos individualistas se agregan competencias especificas en el campo de la educacion

2 5 El proyecto tiene cuatro grandes lineas de trabajo

Competencias (genericas y especificas)

Enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluacion

Creditos academicos

Calidad de los programas

2 6 Paises participantes

Panama participa en el proyecto por medio del Centro Nacional Tuning y de los cinco participantes de sus universidades que los representan en las areas tematicas

En consecuencia la configuracion de un sistema economico basado en la sobredimension del sector servicio se proyecta negativamente en la estructura y crecimiento de nuestro sistema educativo elevada tasa de analfabetismo persistencia de una masa poblacional aun marginada de este sistema

insuficiente formacion de recursos humanos en areas tecnologicas y agricolas y exceso de personal calificado destinado al centro servicio Estas son las consecuencias de la puesta en practica de un modelo de desarrollo que no permite superar las dificultades y escasez que sirven de freno para el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos panameños

Es necesario señalar que la educacion primaria y secundaria panameña esta sumida en una crisis entre otras cosas del rechazo de la Reforma Educativa en el año 1978 Esta situacion no se ha podido superar pese a los esfuerzos realizados para lograr establecer un Plan Nacional Educativo que corrija las fallas del sistema vigente que data de varias decadas En tal sentido se entiende que un programa educativo tan atrasado en muchos aspectos no puede satisfacer las expectativas de la sociedad panameña de hoy ni tampoco puede prever los requerimientos futuros si este no ha sido ajustado a los adelantos cientificos y tecnologicos asi como los valores tradiciones culturales y aspiraciones nacionales que deben sustentar e identificar al pueblo panameño en esta etapa de su historia Este estancamiento de la educacion continua siendo uno de los principales obstaculos para el mejoramiento de su propia calidad Por ello los indices de reprobacion desercion y abandono siguen siendo elevados constituyendose en un sistema poco deficiente

El exito de una metodologia de la enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos sino en la evaluacion entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores comprender sus causas y toma de decisiones para superarlas (Perrenoud 1993)

Los jóvenes aprenden
reconstruyendo los
conocimientos de los
adultos no
repitiéndolos los
errores son algo
normal e incluso
necesarios para dicha
genesis

Es así que aprender comporta basicamente superar obstaculos y errores estrategias y metodos de evaluacion aplicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen una extraordinaria repercusion en los resultados de estos procesos Dicho de otra forma al evaluar no solo mide los resultados sino que condiciona que se enseña como y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen De hecho

El contrato didáctico
de cada docente se
comunica a los
estudiantes de forma
implícita al evaluar
no solo cuando se
califica sino también
cuando se opina
sobre cómo trabajan
y comentan sus
errores y sus
aciertos o se
sugieren formas de
superar las
dificultades

no es posible considerar la evaluación separadamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Sin embargo el profesorado al planificar las secuencias didácticas tiende a separar las actividades de enseñanza y aprendizaje de las de evaluación. Cuando se diseña una secuencia generalmente se piensa en que contenidos se pretende enseñar y en las actividades y ejercicios que se aplicarán pero se dedica muy poca atención a detectar las dificultades de los alumnos a comprender sus posibles causas y a pensar en cómo regularlos.

Las dificultades y errores del alumnado provienen fundamentalmente de cómo perciben lo que es importante aprender de sus formas de razonar, hablar, escuchar y en generar caminos de organizar el conocimiento y sus propios valores. Muchas veces no es fácil superar estas dificultades de hecho podríamos afirmar que enseñar es ayudar al alumnado a identificar las diferencias entre sus formas de hacer, pensar, hablar, sentir, valorar y las que se promueven en la escuela.

En consecuencia el reto para el profesorado más que buscar la mejor manera de explicar un determinado contenido o seleccionar actividades interesantes y motivadoras es conseguir que el alumnado cuando escucha las explicaciones o realiza estas actividades reconozca las diferencias entre lo que se le propone y sus propias maneras de pensar o hacer y con ello ayudarlo a superar los obstáculos que encuentra constantemente.

Es pues la evaluación una de las actividades más necesarias en la planificación y gestión de la formación en nuestras instituciones educativas tanto en el ámbito formal como en el no formal. Se puede evidenciar un gran desarrollo técnico sobre esta aunque no puede decirse así de su práctica.

Podemos considerar la propia evaluación técnica y tecnológica, la nueva organización del trabajo, la conciencia de las instituciones de formación sobre la importancia del mantenimiento y desarrollo de las competencias asignadas, el

presupuesto de formacion que igualmente ha de ser justificado ademas de que la formacion considerada como un proceso que va desde el analisis de las necesidades a la evaluacion

Por lo tanto afirmar que la evaluacion es un proceso susceptible de planificacion cobra mayor importancia la evaluacion de programas

Al señalar evaluacion como un proceso susceptible de planificar significa que hemos de

Organizar los distintos elementos afectados

Sistematizar las fases en su desarrollo

Temporalizar las secuencias que quedan planificadas

Proveer de los recursos necesarios para que esta pueda llevarse a cabo

2 7 Evolucion historica de la evaluacion

Se ilustra la evolucion historica de la evaluacion a partir de los hitos mas significativos con evidencia directa concepcion evaluativa sobre los procesos de enseñanza aprendizaje con repercusion directa en la practica de evaluacion

Significa igualmente que se dispone en este momento de sintesis bastante ilustrativa sobre la historia de la evaluacion (Guba y Lincoln 1982 Cabrera y Espin 1986 Stufflebeam y Shinkfield 1987 Garanto 1989 Salvador 1992 por citar algunos ejemplos) Si bien no existe univocidad sin fin a la hora de articular los periodos o epocas historicas evaluativas si que existe coincidencia a la hora de significar que el fenomeno evaluativo en educacion apenas cuenta con un siglo de tradicion

Sea como fuere se puede considerar en consonancia con los autores referidos al menos cuatro epocas clave como los hitos historicos del proceso de la evaluacion especialmente a partir de la consideracion de Tyler como padre de

la evaluacion educativa A saber epoca pretyleriana epoca tyleriana epoca de la inocencia epoca del realismo y epoca del profesionalismo

2 7 1 Epoca pretyleriana

Se ha anotado que la evaluacion educativa propiamente dicha apenas cuenta con un siglo de historia tambien cabe significar que existen antecedentes mas lejanos de hecho los primeros testimonios despuntan antes del año 2000 a C cuando los chinos disponian de los primeros exámenes para el acceso a los servicios publicos incluso el propio Socrates en Grecia contaba con cuestionarios evaluativos como parte de su metodologia didactica Tambien existen evidencias en el Renacimiento

La sistematizacion y estandarizacion de pruebas constantemente en relacion con la inteligencia y con ortografia en el contexto escolar (Biner en 1904 y Rue en 1998) A partir de este momento surge un sinfin de instrumentos escolares de medida caligrafia de Thorondike en 1910 pruebas de escritura y ortografia de Ayres en 1918 escala de redaccion de Yates y Freeman etc)

Mas alla de estas ilustraciones es de resaltar en consonancia con Guba y Lincoln 1982 que esta epoca se caracteriza basicamente por lo siguiente

- Evaluacion y medicion son conceptos virtualmente intercambiables
- Evaluacion y medicion estan insertos en el paradigma positivista propio de las ciencias fisico naturales
- Evaluacion y medicion se centra en la determinacion de las diferencias individuales en la linea de los trabajos de Galton Y Wund
- Evaluacion y medicion se orientan hacia medidas estandarizadas fundamentadas en las condiciones de aplicacion y los grupos normativos de referencia
- Evaluacion y medicion no tiene nada que ver con los programas escolares o el desarrollo del curriculum sino que se preocupan por proporcionar informacion sobre los sujetos

Evaluación y medición son concebidos en el mismo contexto que la prevaiente metáfora industrial asumida por la escuela de la época

2.7.2 La época tyleriana

En los años treinta del siglo XX la figura de Ralph W. Tyler (1902-1994) cobra gran importancia y significatividad convirtiéndose en una de las personas más influyentes en el campo de la educación estadounidense gracias a su propuesta de programar objetivos claros y mensurables que posibilitan la adecuada evaluación de estos publicando así una amplia y renovada misión del currículum y la evaluación

2.7.3 La época de la ‘inocencia’

En el ámbito de la evaluación tuvo un brusco final porque a finales de los años 50 y principios de los 60 se dio auge a las evaluaciones de proyectos y curriculares a gran escala las cuales a diferencia de las realizadas anteriormente estaban financiadas por los estamentos federales. Esto produjo desconcierto entre los educadores quienes acostumbrados a evaluar a su antojo no comprenden el significado de conceptos como utilidad y relevancia vinculadas a la nueva gestión del quehacer evaluador

2.7.4 La época del realismo

El realismo está vinculado con movimiento de rendición de cuentas sobre el mérito y valor de los programas educativos estableciendo con ello los principios del moderno concepto de evaluación. Las aportaciones de Cronbach (1963) quien de hacer una severa crítica a los conceptos evaluativos por su falta de relevancia y utilidad propone que la recogida y uso de la información que ayude a los implicados a tomar decisiones sobre un programa educativo es lo que ha de entenderse como evaluación

2 7 5 La epoca del profesionalismo

A partir de los años setenta (1973) surge en Estados Unidos una nueva epoca en el desarrollo de la evaluacion potenciada por los autores anteriormente señalada quienes generaron nuevos modelos de evaluacion distintos de las propuestas hasta ese momento tal como se ha mencionado

En este periodo en el campo de la evaluacion comienza a cristalizar y a emerger como una profesion diferenciada de las demas y relacionada con sus antecedentes de investigacion y control distinguiendose esta epoca por un rotundo progreso logrado por los evaluadores educacionales

2 8 La evaluacion como utilidad social

Con respecto a los principios que se deben seguir en relacion al test que se va a aplicar conduzca a soluciones de caracter practico que ofrezca alguna utilidad en la solucion de los problemas de la vida diaria de los educandos Si el contenido de la enseñanza se ha acondicionado a esta caracteristica lo mismo que los metodos y materiales de enseñanza empleados durante todo el proceso educativo tambien la evaluacion debe hacerse tomando en cuenta este importante aspecto Ademàs despues de efectuada una actitud evaluativa ya sea en forma individual o colectiva los resultados deben utilizarse de acuerdo con los objetivos que se tuvieron en la mente en la practica del examen con el objeto de que tanto los alumnos como los profesores logren una mejora inmediata en los rendimientos academicos

2 9 Principios generales de la evaluacion

Segun citas de Manuel Alcaine se entiende por principio a una verdad general de aplicacion a muchos casos particulares a una exposicion por medio de la cual un dato no relacionado es sistematizado o interpretado

La funcion de un principio es servir de base y dar unidad a las anteriores practicas procedimientos y materiales de la evaluacion del aprendizaje por

consiguiente debe ser cosa ajena y separada tiene que estar estrechamente ligada a todos los aspectos determinantes del resultado educativo

Principio de continuidad

La evaluacion debe ser un proceso continuo de la actividad educativa

Este principio constituye un hecho natural de toda persona inteligente el ser humano evalua continuamente En el presente caso evalua el alumno y evalua el docente el educador esta siempre aplicando procedimientos evaluativos de alguna naturaleza y finalidad Lo que se pretende por medio de una evaluacion cientifica y sistematica es que dichas actividades se realicen de manera ordenada y planificada registrando y analizando cuidadosamente los datos

El objetivos de la educacion es estimular y orientar el desenvolvimiento de los estudiantes pero no se puede hacer esto si no se conoce el estado de los alumnos que se hallan bajo nuestra responsabilidad

Sin embargo cuando se practica una actitud educativa se necesita hacer una evaluacion previa para determinar el estado educacional de los alumnos y para juzgar la bondad de los metodos y materiales que se emplearan Durante el proceso de la actividad se necesita tambien una evaluacion constante para investigar la eficacia del proceso asi como para adaptar la enseanza de las variaciones pertinentes y al final debe aplicarse un instrumento evaluativo para medir el resultado del proceso academico

Principio de diferencialidad

La evaluacion debe hacer uso de diferentes medios

La evaluacion debe aplicarse en los diferentes aspectos del proceso educativo

Por evaluacion se entiende todo acto de juzgar el estado de una situacion educacional es decir deben ser evaluados tanto los alumnos/as como los maestros profesores los planes de estudio los programas y los horarios escolares los metodos y procedimientos el material didactico los edificios

escolares el mobiliario la comunidad en una palabra todo lo que en una u otra forma influye en el resultado educativo

Principio de finalidad

La evaluacion debe desarrollarse en relacion con los objetivos educacionales

Principio individual

La evaluacion del proceder con relacion a las diferencias individuales de los educandos

Principio de cientificidad

La evaluacion debe evaluarse No es suficiente escoger o elaborar los instrumento evaluativo y luego aplicarlo para conocer una situacion educacional determinada

2 9 1 El nuevo paradigma de las competencias

Segun Ph D Sergio Tobon Director del Centro de Investigacion en Formacion y Evaluacion (CIFE) Dr Julio Herminio Pimiento Prieto y Juan Antonio Garcia Fraile sostienen que cada epoca escenario y momento historico generan determinados retos que se dan por la confluencia de una serie de demandas e intereses implicitos y explicitos de la sociedad Cuando la educacion responde a estas demandas se termina por generar un paradigma educativo en beneficio de uno o varios grupos desconociendo los intereses y las necesidades de los estudiantes la comunidad educativa y la sociedad en general

¿Que es paradigma?

De acuerdo con Thomas Kuhn (1996 2000) es un conjunto de creencias valores y argumentos compartidos por una comunidad cientifica en un grupo determinado

¿El modelo de las competencias es un nuevo paradigma?

Las competencias han surgido en la educación como una alternativa para abordar los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales como el conductismo, el cognoscitivismo y el constructivismo, aunque se apoyen en algunos de sus planteamientos teóricos y metodológicos, no obstante, esto lo hacen con una nueva perspectiva, con un cambio en la lógica, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción.

En la actualidad, en el modelo general de competencia, y por influencia del enfoque socio formativo, se trabaja el concepto de saberes esenciales (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber emprender), el concepto de aprendizajes esenciales (aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir).

2.9.2 De la evaluación a la valoración de las competencias

Se debe señalar que existe un eje esencial que es la preocupación acerca de cómo evaluar para formar personas competentes, éticas, autorrealizadas y comprometidas con la sociedad, eso lleva a la necesidad de asumir la evaluación de las competencias como una valoración integral que el/la estudiante debe tomar en cuenta en su integridad, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, dudas, etc., y en esto precisamente consiste asumir la evaluación como una valoración que la evaluación posibilite, además de saber, que grado de competencia desarrolló el alumno/a, el crecimiento personal desde el proyecto ético de vida, considerando el contexto y sus saberes previos, así como sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos por mejorar.

Esto supera la concepción tradicional de la evaluación como un medio para la toma de decisiones referidas a acreditar un semestre o aprobar exámenes.

Por tanto, las competencias desde la valoración superan el tener criterios y evidencias, así como instrumentos de evaluación validados. Va más allá.

considera el ritmo de aprendizaje de los aprendizajes indaga sobre sus estrategias de aprendizaje toma en cuenta la cultura de los jóvenes y con base en ello busca escenarios ambientes y actividades para que los alumnos desarrollen competencias de la construcción de un proyecto ético de vida buscando que se superen cada día las metas

En consecuencia la evaluación de las competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia según criterios acordados y evidencias pertinentes en el marco del desempeño de esa persona en la realización de actividades y/o el análisis comprensión y resolución de problemas del contexto profesional social disciplinar e investigar considerando el saber ser el saber conocer el saber hacer al saber convivir y además saber emprender La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma y en asertividad

2 9 3 La evaluación según quienes participan

La evaluación desde el enfoque competencial toma en cuenta las tres dimensiones de esta autoevaluación coevaluación y heteroevaluación tratando también la metaevaluación esto se hace tanto con los estudiantes como la misma evaluación de los docentes y de la institución Un aspecto por considerar es que siempre debe hacerse con base en criterios (oponiéndose a la evaluación normativa que aunque homotético leyes e interpretación compara al sujeto con otros) en este caso compararía los desempeños entre estudiantes pues de lo contrario no había mecanismos para llegar a acuerdos al cruzar y analizar la información proveniente de estas tres fases de la evaluación

2 10 Clases de evaluación Procesos y propósitos

La autoevaluación también se aprende y los alumnos deben ejercitarse en esta práctica

Los docentes deben enseñarles a sus estudiantes a autoevaluarse buscando que tomen conciencia por sí mismo de sus logros errores y

marco de la
ción
dida como un
io de
ción y
regulación los
os no son
is
mentos de
el establecidos
profesor sino
imientos que
posibilitar
da estudiante
autoevaluar
ducción

aspectos a mejorar durante el aprendizaje de las competencias. Esto genera en los alumnos una actitud más responsable ante su propio aprendizaje.

También es importante que los estudiantes evalúen tanto las estrategias como los instrumentos de evaluación y técnicas con el fin de que aporten su experiencia en torno al mejoramiento de su calidad.

En la medida en que los estudiantes no conozcan los resultados por sí mismos ocurrirá que:

- Se repetirán los errores con más frecuencia hasta llegar a consolidarse.
- Les costará más trabajo mejorar.

2.10.1 Autoevaluación

Con respecto a la autoevaluación, es realizada por el estudiante mismo con pautas entregadas por el facilitador (mediador). Al respecto, es de mucha utilidad elaborar cuestionarios con ítems cualitativos y cuantitativos para que los alumnos valoren la formación de sus competencias, los cuales pueden ser autoaplicados al inicio y al final. Se recomienda que estos cuestionarios se elaboren tomando en cuenta la naturaleza de las competencias que se pretende evaluar, sus dimensiones, los resultados de aprendizaje y las propiedades de calidad establecidos para el efecto.

2.10.2 Heteroevaluación

El facilitador del proceso de aprendizaje lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los/las estudiantes, señalando fortalezas y aspectos por mejorar, tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas. Es preciso capacitar y asesorar a los/las estudiantes en forma

continua para que asuman en un sentido positivo y constructivo las sugerencias que se comprometan a incorporarlas en su desempeño

Es un proceso importante dentro de la enseñanza rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas mas aun cuando se encuentran en momentos evaluativos delicados en los que un juicio equivoco o injusto puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño adolescente o joven que se educa

Se evalua su trabajo actitud rendimiento etc Es la evaluacion que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes a su cargo

Ejemplo

Tecnica de medir la heteroevaluacion

Pruebas objetivas por unidad con respuestas para que una vez realizadas los corrija el propio estudiante Igualmente es muy util que las actividades las corrija el propio estudiante y no solo el profesor debiendosele proporcionar en consecuencia las pautas de correccion Tambien esto se debe prever en la programacion

En un grupo las condiciones intelectuales de la cooperacion se cumplen cuando cada integrante del mismo es capaz de respetar e intentar comprender los puntos de vista de los demas y adaptar su propia accion o contribucion verbal a la de ellos

2 10 3 Coevaluacion

Este tipo de evaluacion consiste en el proceso por medio del cual los compañeros del grupo evaluan a un estudiante en particular con respecto a la presentacion de evidencia y teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje

La coevaluacion exige institucionalizar en el aula un modelo de trabajo cooperativo

2 10 4 Metaevaluacion

Proceso tecnico data de los años 60 en que fue acuñado por Michael Scriven comunmente considerada como aquella evaluacion cuyo

objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad o los meritos de una evaluacion

La metaevaluacion segun Bernstein y Freeman (1975) constituye un buen ejemplo de lo que es el llamado paradigma cientifico o hipotetico deductivo En evaluacion se considera como calidad en la investigacion evaluativa

El objetivo de la metaevaluacion es asegurar la calidad de los servicios evaluativos evitar o enfrentarse a las practicas ilegales o a los servicios que no son de interes publico señalar el camino para el perfeccionamiento de la profesion y promover una mayor comprension y funcionamiento de la empresa evaluativa

Una de las preocupaciones de los profesionales en la evaluacion es como evaluar la evaluacion en la busqueda de la calidad la validez y la fiabilidad de esta

El objetivo como se expreso anteriormente es justificar la necesidad de implementar procesos de metaevaluacion a la evaluacion en general y a la evaluacion de programas en particular fundamentada en el uso y la utilidad de la informacion que se deriva de la evaluacion en respuesta a la demanda social sobre la calidad de la educacion (M Sc Ileana Dopico Mateo Universidad de La Habana Cuba)

Resulta esencial que se revise participativamente un plan de evaluacion que no resulte contradictorio con la idea de enseñar y aprender que sustentamos desde el proyecto educativo institucional a la cual se pertenece

La autoevaluacion coevaluacion heteroevaluacion y metaevaluacion institucionales en relacion con las competencias de los alumnos a partir de un diagnostico de situacion inicial que permita reconocer los problemas indicara si realmente existio una certera relacion entre las metas del proyecto institucional y las necesidades y posibilidades que presenta la comunidad educativa que atendemos

¿De que manera se consideran y atienden las etapas evaluativas y sus diferentes modalidades? Diagnostica sumativa formativa acreditativa holistica normativa ideografica y otras

El trabajo de evaluacion implica ademas la construccion de instrumentos diferentes algunos cuantitativos otros cualitativos pero acordes al objeto de conocimiento a evaluar y a los propositos que se plantea el/la docente

La autoevaluacion y la coevaluacion son indispensables en el nivel superior asi como las multiples oportunidades en las cuales el hecho de la metaevaluacion (evaluar la evaluacion) se hace imprescindible en la tarea cotidiana

Conocer ademas las formas de evaluacion macro y micro asi como los criterios de confiabilidad validez posibilidad y utilidad de los instrumentos de evaluacion permite el analisis de las expectativas de logro programadas tanto como de las competencias que se ponen en juego en el aprendizaje de los sujetos

2 11 La evaluacion segun el enfoque por competencias

Las decisiones relativas al ¿que para que cuando como y con que evaluar? Se constituyen en parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula Al respecto se reconoce que si se desea alcanzar calidad en el proceso educativo se debe contemplar una practica evaluativa de calidad coherente con el enfoque curricular asumido y con la concepcion de aprendizaje que se promueve

Por tanto es un elemento que permite verificar lo que ocurre en el aprendizaje al inicio durante y como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias de allí la importancia del tomar las decisiones mas adecuadas en torno a este aspecto al momento de elaborar la programacion didactica semestral

La evaluacion es el proceso de retroinformacion determinacion de idoneidad y certificacion de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo con las

competencias de referencias mediante el análisis de su desempeño en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, para que esta tenga significación. De allí que la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto por parte de los alumnos.

Las competencias tienen su principal expresión en el saber hacer, fundamentalmente en el saber y saber ser. Por ello la evaluación según este enfoque debe considerar no solamente lo que el estudiante sabe, es decir, cómo entiende, comprende e interpreta la lógica de la disciplina, sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contenidos (saber hacer) expresado en el diseño de soluciones, creaciones o innovaciones a una situación real o simulada. Además, deberá desarrollar la justificación de las suposiciones asumidas (saber ser) frente a la realidad o situación, todo ello mediado por los valores que fundamentan su actuar.

En consecuencia, la evaluación por competencias no se basa en promedios, sino en criterios, indicadores y niveles de logro. Se reconoce que el alumno ha logrado una competencia cuando esta en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto, no puede promoverse el alumno en la unidad de aprendizaje correspondiente. Los alumnos deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia.

La evaluación tradicional se basa en los promedios, por ello es factible que un estudiante pueda pasar una unidad de aprendizaje de una asignatura manejando solo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de

notas para evitar por ejemplo que un logro muy significativo en habilidades practicas compense la ausencia de logros en lo teorico en habilidades sociales y en etica o viceversa

Atendiendo al modelo tipico de clasificacion moderna la evaluacion por características funcionales y formales que adopta se divide en diagnostica formativa y sumativa

2 11 1 Evaluacion diagnostica

Se habla de evaluacion diagnostica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecucion de una o varias tareas

A Proposito Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo mas eficaz evitando procedimientos inadecuados

B Funcion Identificar la realidad de los alumnos que participaran en el hecho educativo comparandola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda

C Momento Al inicio del proceso educativo sea este todo un Plan de Estudio un curso o una parte de el

D Instrumentos preferibles Basicamente procesos objetivos estructurados explorando o reconociendo la situacion real de los estudiantes en relacion con el hecho educativo

E Manejo de resultados Adecuar los elementos del proceso enseñanza y aprendizaje tomandose las providencias pertinentes para hacer factible o mas eficaz el hecho educativo teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado La informacion derivada es valiosa para quien administra y planea el curso por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante

2 11 2 Evaluacion formativa

Se habla de evaluacion formativa cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza se han alcanzado o no y precisan lo necesario para mejorar el desempeño de los educandos

A Proposito Tomar decisiones respecto a las alternativas de accion y direccion que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje

B Funcion Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje

Retroinformar el aprendizaje desprendido de los exámenes

Enfatizar la importancia de los contenidos mas valiosos

Dirigir el aprendizaje sobre las vias de procedimientos que demuestran mayor eficacia

Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro

Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos

C Momentos Durante el proceso educativo en cualquiera de los puntos criticos al terminar una unidad didactica emplear distintos procedimientos de enseñanza y concluir el tratamiento de un contenido etc

D Instrumentos Preferibles Pruebas informales exámenes practicos y registros del desempeño interrogatorio entre otros

E Manejo de Resultados De acuerdo con las características del rendimiento constatado a fin de seleccionar alternativas de accion inmediata

Esta informacion es valiosa tanto para el profesor como para el alumno quien debe conocer no solo la calificacion de sus resultados sino tambien el por que de esta sus aciertos (motivacion y afirmacion) y sus errores o desaciertos (correccion y repaso)

2 11 3 Evaluacion sumativa

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo asignar calificaciones determinar promociones etc

L d d d
d l l ó
l d t p
d f l d d d
ra t l
(l ó m tw) y
d ra p d góg
(l ó f m t)

A Propósito Tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso semestre o unidad didáctica correspondiente

B Función Explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado

C Momento Al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes y bloques de conocimientos previamente determinados)

D Instrumentos preferibles Pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse

E Manejo de resultados Conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos pero no se requiere Una descripción detallada del porque de tales calificaciones porque sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia

2 12 Proceso de evaluación

Se determina considerando los tipos finalidades y participantes en la evaluación como se explica a continuación

2 12 1 Finalidades de la evaluación

Evaluacion de promocion busca determinar el nivel de dominio alcanzado en la formacion de una competencia

Evaluacion de acreditacion se hace al final de un modulo para reconocer las competencias de los estudiantes en un nivel determinado

2 12 2 Diferencia entre medir y evaluar

Para la mayoria de los docentes evaluar es hacer pruebas aplicar examenes revisar resultados y adjudicar calificaciones cuando en todo caso lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar

La calificacion obtenida aun cuando sea determinada con absoluta justicia solo indica cuanto sabe el alumno pero lo deja totalmente ignorante de que sabe como lo sabe y lo mas importante como fue evaluado

De ahi que la calificacion sirva poco educativamente hablando y que sea tan esteril para orientar el mejoramiento de la ensefianza

Sin embargo el problema se resuelve si en vez de mecanizar la operacion hasta la adjudicacion de calificaciones se detiene en el paso inmediato anterior (revision de los resultados de examenes) el cual deberia analizar junto con los alumnos

En consecuencia la accion de medir y evaluar puede definirse de la forma siguiente

Medir es el proceso de comparar para determinar el rendimiento academico de una persona

Otro ejemplo cuando se mide el largo de una mesa el peso de un objeto etc se efectua una medicion

Evaluar es comparar una medida con un estandar y emitir un juicio basado en la comparacion Se hace una evaluacion cuando se dice por ejemplo la mesa es muy larga esto esta caliente el alumno no esta motivado es honesto es demasiado lento Se toma nota de la

magnitud de una característica se compara con un estándar y luego se estima el juicio basado en la comparación

En consecuencia la evaluación puede definirse también en la forma siguiente

La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje

Esta definición tiene tres implicaciones importantes en primer lugar la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de esta

En segundo lugar el proceso de evaluación no está sujeto al azar sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción

En tercer lugar la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez

La patología que afecta a la evaluación compete a todos los elementos del proceso de la siguiente manera

1 Solo se evalúa al alumno

Aquí se toma como centro al alumno se califica y se le da una valoración que no se discute En muchos currículos la evaluación del alumno es preponderante y se enfatiza más en ella que en otros aspectos

La evaluación se convierte en un termómetro que mide inteligencia y capacidad por eso al obtener una calificación baja es sinónimo de incapacidad y de allí el temor al fracaso

Los alumnos entonces son los que deben cambiar de acuerdo con cada profesor para evitar fracasar pocas veces se acepta que es el docente que no

se ha puesto a tono con la realidad y sigue con ese sistema tradicionalista en el que se intimida y amenaza al estudiante para evitar encarar la actualización en materia de evaluación elaboración de pruebas diseño del currículo y metodología

2 Se evalúa solamente resultados

Es cierto los resultados son importantes pero el proceso también lo es porque se puede verificar las estrategias que se usan para los alumnos y valorar su esfuerzo su avance y sus deficiencias por ello el procedimiento también se debe evaluar

3 Se evalúan conocimientos

En el proceso de enseñanza y aprendizaje los conocimientos deben tener secuencia alcance y además debe haber flexibilidad de hacer que los alumnos aprendan

Los contenidos son importantes y más cuando toman sentido Entonces el docente debe tener la habilidad de seleccionar contenidos que le permitan al alumno desarrollar destrezas habilidades valores y ampliar conocimientos previos

4 Solo se evalúan resultados directos pretendidos

La mayoría planes de estudios se diseñan linealmente es decir objetivos contenidos metodología evaluación y hay resultados indirectos que no se verifican no se toman en cuenta y por lo tanto no se evalúan por ejemplo el desear que los alumnos adquieran elevado nivel de conocimientos y se impartan las clases con mucha exigencia por lo general provoca resistencia al estudio de esas materias donde los profesores actúan así

5 Evalúa principalmente la vertiente negativa

Los docentes tradicionalistas tienen una actitud negativa y se resalta lo erróneo no lo bueno que hizo el alumno

E l l d b
m b l t t d l
t
d d d l
b t l l q
f t l
p m t d l m
l l l t
d m y l d l
p f rad
m p d
p r a q p b l q
l j

6 Solo se evalua a las personas

Es importante tomar en cuenta las condiciones los medios los tiempos los contextos El/la docente al iniciar un proceso de evaluacion no debe juzgar a los que coordinan un proceso de reforma de evaluacion ni a los estudiantes en forma directa

7 Se evalua descontextualizadamente

Al evaluar se debe tomar en cuenta la realidad compleja y dinamica del sistema organizativo para tener un significado autentico del aprendizaje

El alumno debe ser atendido de una manera ecuanime y con justicia para que sea la evaluacion optima

8 Se evalua cuantitativamente

La evaluacion cuantitativa no garantiza la objetividad porque la asignacion de numeros es algo mecanico

Se evalua con numeros se trato de cambiar la evaluacion y no conto con el apoyo de muchos educadores por lo que actualmente en la educacion primaria premedia y media se continuo evaluando de forma cuantitativa

Este tipo de evaluacion no deja ver aspectos como son la relacion de lo aprendido como lo aprendio para que le servira lo aprendido etc

9 Se utilizan instrumentos inadecuados

En esta evaluacion no se toma en cuenta las diferencias individuales porque se pretende medir a todos por igual lo cual no va con la realidad de cada estudiante Actualmente se hacen adecuaciones por motivos de la inclusion

La naturaleza de la prueba lleva dentro de si un tipo de valoracion independiente de los contenidos que plantea y su forma de presentarlos

Las pruebas deben ser de distinto tipo porque algunos estudiantes son mejores escribiendo otros en forma oral otros son timidos

Cada profesor interpreta las respuestas a su manera toma en cuenta otros aspectos que a lo mejor el alumno no le da importancia

10 Se evalua de forma incoherente al proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de evaluacion es el que dirige el aprendizaje

La incoherencia del proceso de enseñanza y aprendizaje consiste en querer medir la comprension de un tema con una prueba que no se ajusta a lo que se quiere medir

11 Se evalua competitivamente

Se debe analizar todos los elementos que integran y circunscriben el proceso educativo

La valoracion cuantitativa es propensa a la comparacion y competencia

12 Se evalua estereotipadamente

Es decir los profesores repiten de manera reiterada sus respectivos esquemas de evaluacion al margen de la situacion de aprendizaje ante esto es comun encontrar que una de las principales preocupaciones de los alumnos al inicio de un curso sea conocer la mecanica evaluativas del profesor Por lo tanto los alumnos por lo regular se someten a varios proyectos estereotipados de evaluacion cada semestre Los alumnos se preocupan de saber cual es la costumbre o la forma evaluadora del profesor Si un curso por ejemplo consta de 5 materias el alumno tiene que someterse a cinco proyectos diferentes de evaluacion

Pero un profesor que imparte dos asignaturas evalua de forma igual las dos asignaturas muchas veces sin hacer ningun cambio en su evaluacion

13 No se evalua eticamente

La hora de la verdad es la hora de la evaluacion no la del aprendizaje por lo que se corre el riesgo de manipular y someter al alumno

La evaluacion puede convertirse en un instrumento de opresion donde el alumno se siente bajo presion o se siente que se le esta sujetando mucho con la evaluacion En este caso el proceso de enseñanza y aprendizaje se articula mas en funcion de los resultados que en funcion de la riqueza y profundidad del saber y se corre el riesgo de la manipulacion y sometimiento del alumno como mencionamos anteriormente

14 Se evalua para controlar

En tanto que la evaluacion no es educativa es decir para mejorar el proceso se le practica como proceso que se cierra sobre si mismo y constituye el punto final No se aprovecha la riqueza potencial que el/la estudiante lleva en su interior Por lo general los alumnos y los profesores siguen cometiendo los mismos desaciertos año tras año

Muchas veces los profesores se niegan explicarles a sus alumnos de donde proceden las calificaciones que les han atribuido porque consideran que se trata de una perdida de tiempo sino que estan desaprovechando un buen elemento de aprendizaje

15 Se evalua para conservar

El estatus del profesor el caracter selectivo del sistema

La evaluacion puede cerrarse sobre si misma limitandose a desarrollar una funcion sancionadora no impulsa el cambio

El interesado en no cambiar que tiene en su poder la interpretacion de la evaluacion podra mantener los mismos planteamientos

Los cambios introducidos afectaran a las capas y esferas menos comprometedoras mas superficiales o mas economicas a la hora de realizar el diagnostico de la innovacion

16 No se hace autoevaluacion

La autoevaluacion es un proceso de autocritica que genera unos habitos enriquecedores de reflexion sobre la propia realidad

Dice Popper que se realizan mas progresos al reflexionar sobre nuestros desaciertos que al descansar en nuestras virtudes

John Elliott plantea la autoevaluacion de los centros como una tarea de investigacion en la accion (1986)

Tambien los alumnos pueden y deben practicar estos procesos auto evaluadores El profesor debe poner en sus manos los instrumentos precisos para ello

17 Se evalua “distemporalmente”

Cuando se habla de evaluacion continua quiere decir algo que casi nunca se hace

Porque el nucleo del concepto esta mas en el como que en el cuando mas en el fondo que en la forma

No se hace pues una buena evaluacion sincronica respecto al proceso de aprendizaje o mas ampliamente de educacion

Por lo tanto evaluacion diacronica es aquella que se realiza a traves del tiempo con una perspectiva temporal que ofrezca nuevos elementos de referencia

18 No se hace paraevaluacion

La evaluacion a la que aqui se refiere mas alla de la simple comprobacion

De alguna manera Scriven (1973) se refiere a la evaluacion de la estimacion del logro de los objetivos

La paraevaluacion (para = junto a al lado) supone un analisis de contenidos y un juicio de valor que va mas alla de la simple descripcion y analisis de la coherencia del programa y de la eficacia de este

19 No se hace metaevaluacion

El proceso de evaluacion es tan complejo que ha de ser necesariamente evaluado para poder atribuirle un valor

No solamente para analizar el rigor del proceso sino para ver como esa funcion condiciona lo que se estaba haciendo. Ahora la evaluacion de un programa se convierte en otro elemento que ha de ser evaluado porque esta actuando como una variable poderosa que puede distorsionarlo o modificarlo sustancialmente

Es asi como aparecen todos los componentes de la evaluacion con un nuevo nivel de complejidad: quien metaevalua para quien por que cuando con que instrumentos que de que modo

Un proceso riguroso de metaevaluacion no solo permitira valorar de manera rigurosa los resultados sino que permitira tomar decisiones eficaces para mejorar el planteamiento, la dinamica y los modelos de evaluacion

2.12.3 Cinco funciones que actuan en el desarrollo de la evaluacion

- **Evaluacion como diagnostico** La evaluacion permite saber el estado cognoscitivo de los alumnos. El diagnostico es una radiografia que facilitara el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos
- **Evaluacion como seleccion** Esta evaluacion permite al sistema educativo seleccionar a los estudiantes mediante la gama de calificaciones. En muchos de los casos el sistema actua tomando como referencia las calificaciones escolares, la eleccion de carrera universitaria, plaza de trabajo entre otros
- **Evaluacion como jerarquizacion** Como ha de ser evaluado y el exito de esa evaluacion proviene del poder del profesor. La evaluacion es un

sistema de control El control se ejerce a través del poder de las actas capacidad de aprobar y suspender

- **Evaluación como comunicación** La comunicación entre el profesor y el estudiante La comunicación tiene repercusiones psicológicas para el alumno y el profesor El alumno se ve comparado por el resultado de sus compañeros en el aula de clases a la vez existe comparación entre profesores y la calidad de la materia para los estudiantes
- **Evaluación como formación** La evaluación es a la vez un mecanismo de comprensión formación y de servicio entre los alumnos y profesores La evaluación permite conocer como se ha realizado el aprendizaje en donde se deriva una toma de decisiones racional y beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje La evaluación formativa se realiza durante el proceso y permite la retroalimentación de la práctica

La evaluación debe constituir una oportunidad de aprendizaje y utilizarse no para adivinar o seleccionar a quien posee ciertas competencias sino para promoverlas en todos los estudiantes Esta dimensión formativa formulada por Scriven ha sido abordada ampliamente en los últimos años por Hall y Burke(2003) y Kaftan(2006)

Es decir la evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos e implicar a diferentes agentes Se tiene que tomar muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática Esta puede acompañarse de registros cerrados (check list escalas rúbricas) o de registros abiertos y puede hacerse por parte del profesorado por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos en un modelo de evaluación de 360°) pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora

En este sentido autores como McDonald et al (2000) Stephen y Smith (2003) Scallan (2004) Gerard (2005) Laurier (2005) De Ketele (2006) Gerard

y Bief (2008) han realizado un análisis de lo que son los diseños por competencias y de lo que implica la evaluación por competencias

La evaluación ha de ser coherente con el resto de elementos del diseño formativo ha de hallarse integrada en el Por ello las experiencias metodológicas más coherentes con los diseños por competencias como son las simulaciones los proyectos etc llevan asociadas actividades evaluativas muy relevantes para la evaluación por competencias

Los trabajos de Segers y Dochy (2001) y de Gybels et al (2005) han resultado muy ilustrativos en este punto

La evaluación ha de hacer más consciente a los estudiantes de cuál es su nivel de competencias como resuelven las tareas que puntos fuertes deben potenciar y que puntos débiles deben corregir para enfrentarse a situaciones de aprendizaje futuras Este proceso de autorregulación tratado entre otros por Boekaerts Pintrich y Zeidner (2000) va a ser esencial para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida (Life Long Learning) y constituye en sí mismo una competencia clave

Respecto a lo que se entiende por competencia de las múltiples definiciones aportadas se puede extraer los elementos más reiterativos Una competencia implica

- 1 Integrar conocimientos ser competente supone no solo disponer de un acervo de conocimientos habilidades capacidades actitudes sino saberlos seleccionar y combinar de forma pertinente
- 2 Realizar ejecuciones ser competente va ligado al desempeño a la ejecución es indispensable la práctica
- 3 Actuar de forma contextual no se es competente en abstracto sino en un contexto concreto (espacio momento circunstancias) Se trata pues de analizar cada situación para seleccionar que combinación de conocimientos

necesito emplear (desestimando otras posibilidades que no resulten pertinentes)

4 Aprender constantemente la competencia se adquiere de forma recurrente con formacion inicial permanente y/o experiencia en el trabajo (o fuera de el)
Por ello se halla en progresion constante

5 Actuar de forma autonoma con profesionalidad haciendose responsable de las decisiones que se tomen y adquiriendo un rol activo en la promocion de las propias competencias

2 12 4 Implicaciones del proceso evaluativo

Es por ello que si nos preguntamos por las consecuencias que los diseños por competencias tienen sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y especialmente sobre los procesos de evaluacion podemos sintetizar estas implicaciones en la tabla siguiente

El concepto competencias implica	Consecuencias de la evaluacion	Posibles instrumentos
INTEGRAR Conocimientos habilidades y actitudes	Oportunidades de exhibir esta integracion	Proyecto final Practicum
Realizar EJECUCIONES	Evaluar ejecuciones (performance basedassessment)	Tablas de observacion (check list escalas)
Actuar de forma CONTEXTUAL	Evaluar el conocimiento de cuando y como aplicar los conocimientos disponibles	Simulaciones
Entenderlo de forma DINÁMICA	Evaluar el desarrollo	Rubricas Evaluacion a lo largo del tiempo (diagnostica)
Actuar con AUTONOMIA Corresponsabilizandose del aprendizaje	Evaluar la capacidad de autor reflexion	Portafolios Mecanismos autorregulacion

Implicaciones del proceso evaluativo

1 La integración de conocimientos puede hacerse de modo especialmente interesante en los proyectos finales o en las experiencias de practicum o prácticas externas (de titulación). El practicum constituye un escenario privilegiado para que el alumnado integre y aplique conocimientos (Tejada 2005) aunque se debe estar atentos para que no suponga la reproducción de roles estereotipados y mecánicos como alerta Pérez Gómez (2007). En este marco se pueden aplicar modelos de evaluación de 360 grados donde se combina la autoevaluación con la evaluación del supervisor tutor de los compañeros e incluso si procede de los usuarios que reciben las consecuencias de la actuación del estudiante en prácticas. Sin embargo tampoco se puede dejar recaer la evaluación por competencias en esos marcos puesto que si esta resultase no ser satisfactoria ¿qué medidas deberían tomarse para garantizar que ese alumno las adquiriera? Al ser periodos de final de estudios no deja margen para la evaluación formativa a lo largo del grado.

2 Las ejecuciones deberán evaluarse en su proceso y como producto. Por ello la observación acompañada tanto de registros cerrados (listas de control, escalas de valoración, rúbricas) como de registros abiertos (diarios, registros anecdóticos, registros observacionales sistemáticos) (Padilla 2002) puede ser una estrategia de recogida de información indispensable para la evaluación de ciertas competencias.

La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver como consigue comprenderla y conseguir resolverla movilizand
o conocimientos. Los instrumentos de evaluación empleados no pueden limitarse a pruebas para ver el grado de dominio de contenidos u objetivos sino proponer unas situaciones complejas, pertenecientes a la familia de situaciones definidas por la competencia, que necesitara por parte del alumno, asimismo, una producción compleja para resolver la situación,

puesto que necesita conocimientos, actitudes, pensamiento metacognitivo y estrategico (Bolívar, 2008, 184)

3 El hecho de que la competencia sea contextual implica que se promuevan resoluciones en diversos contextos (Villardón 2006) Las empresas simuladas las simulaciones con la ayuda de la tecnología (e incluso en algunos casos con la ayuda de actores) la resolución de casos el aprendizaje por resolución de problemas se puede ubicar al individuo en escenarios diferentes ayudarlo a proyectar conocimientos y a mostrar en consecuencia su grado de competencia

4 La competencia está en constante evolución y actualización Lo que importa es pues progresar en su desarrollo Habrá personas que por su capacidad innata o por su experiencia laboral o personal ya posean ciertas competencias en mayor grado Quizá un reto que tengan las universidades sea el de acreditar las competencias adquiridas por vías no académicas como ya sucede en otros países Por ello las evaluaciones diagnósticas toman gran importancia en la evaluación por competencias Hasta el momento quizá hayamos practicado poco la evaluación diagnóstica y si lo hemos hecho probablemente hayamos intentado averiguar los conocimientos previos del alumnado y/o sus expectativas sobre la materia Como la evaluación de competencias es difícil que pueda evaluarse únicamente con pruebas escritas (requeriría observación toma de muestras de ejecuciones del alumnado) quizá la evaluación diagnóstica deba hacerse sobre todo a través de procesos de autoevaluación (Brown y Glasner 2003)

5 La competencia requiere actuar con criterio revisando los procesos a cada paso y mejorando constantemente nuestro trabajo A lo largo de la vida necesitaremos aprender (y desaprender) constantemente Por una parte necesitaremos la capacidad de gestionar la información (competencia que interacciona muy directamente con la competencia digital) Gestionar la información pasa por reconocer que necesitamos esta información para disponer de estrategias localizarla extraerla organizarla y evaluarla No es una

mera capacidad instrumental es tener criterio para según la finalidad y el contexto aplicar los conocimientos para buscar y aplicar la información que deseamos. Pero más allá de la información, aprender a aprender es la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades, así como la búsqueda y utilización de una guía (Martín y Moreno 2007). Esta capacidad de autorregulación del propio proceso de aprendizaje tratada sobradamente por Boekaerts et al. (2000) lleva a reflexionar cuál podría ser que el rol como profesores pueda desagregar en dos tareas principalmente:

Por una parte, se tendrá que articular mecanismos de feed back valioso (Nicol y MacFarnale Dick 2006) que ayude a nuestros alumnos a aprender.

Por otra parte, se establecerán mecanismos y estrategias que ayuden al alumnado a este proceso de tomar conciencia de que aprende y cómo lo hace. Establecer procesos de autoevaluación, de evaluación entre iguales (López 2007), narrar sus principales aprendizajes, llevar un diario, tener que verbalizar sus principales dificultades, levantar actas de las sesiones de trabajo, trabajar con cuestionarios y retomarlos al final de cada unidad didáctica, establecer relaciones entre las actividades académicas y los objetivos de la asignatura, o elaborar portafolios académicos (Gine 2007) pueden ser algunas propuestas que mejoren esta capacidad de autorregulación.

Por ello, el cambio está fundamentalmente en el cómo se pueden aprender los contenidos (en un contexto donde la información es fácilmente accesible) y afecta a la planificación, a la metodología y a la evaluación. Se requieren nuevos marcos de trabajo, colegiados, donde tenga cabida el desarrollo de experiencias.

de aprendizaje atractivas e integradas Y todo ello ha de llevar aparejado un cambio en la evaluacion en la linea de lo que se ha señalado anteriormente Si cambiamos la evaluacion probablemente cambiaria todo el proceso Pasemos de una evaluacion de los aprendizajes a una evaluacion para los aprendizajes y busquemos que esta logre el impacto ultimo que cualquier reforma educativa debiera buscar que nuestros alumnos aprendan mejor y esten mas preparados para afrontar el futuro

2 13 Historia de las rubricas

- **Orden cronologico**

Ejemplos

Rubrica del Misal Toledano de 1499 Se abordo el estudio de la parte mas repetida el Ordo Missae u Ordinario de la Misa El termino ordo significa la disposicion de los ritos y oraciones de una determinada accion

En 1500 y mayo de 1591 se utilizaron tres rubricas Coleccion de documentos ineditos para la historia de España

Las rubricas como estrategias significativas para optimizar la docencia

Una rubrica es un descriptor cualitativo y cuantitativo que establece la naturaleza de un desempeño Simon 2001

- **Definicion o conceptualizacion**

El proceso formativo implica en si mismo la reflexion sobre la validez interna del propio planteamiento didactico

- **¿Que es una rubrica?**

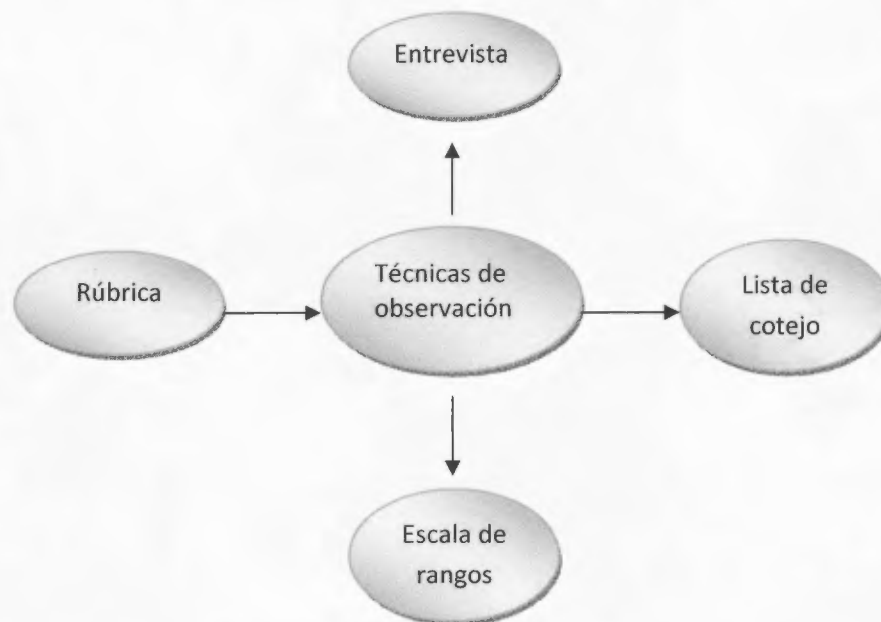
La rubrica es una herramienta de calificacion utilizada para realizar evaluaciones subjetivas Es un conjunto de criterios y estandares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuacion de los alumnos en la creacion de articulos proyectos ensayos y otras asignaciones

Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple, transparente y justa.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que profesores y estudiantes por igual, puedan evaluar criterios complejos y subjetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La rúbrica o matriz de valoración facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas imprecisas y subjetivas por medio de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el/la estudiante.

Técnicas de observación: Rúbricas



Uno de los aspectos que ha causado más controversia entre los docentes en relación con la evaluación, es la posibilidad de permitir a los estudiantes que participen en la decisión de cómo ser evaluados.

Características de las rubricas

Segun Bernie Dodge y Nance Pickett se pueden distinguir las siguientes características acerca de las rubricas

Enfocarse en medir un objetivo establecido (desempeño comportamiento o calidad)

Usar un rango para el desempeño

Contener características específicas del desempeño ordenador de niveles para indicar que tanto de un estandar se ha satisfecho

2 14 Diseño de las rubricas

Las rubricas se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos presentaciones o reportes escritos

Permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis aplicación crítica producción de trabajos etc explicitando el mayor o menor dominio de una competencia

Rubistar herramienta de la internet para construir rubricas Ofrece

Matrices típicas para muchos casos en distintas materias proyectos multimedia matemáticas escrituras productos lecturas destrezas ciencias música entre otras

Posibilidad de modificar y adaptar matrices típicas a necesidades particulares

Ayuda aportando ideas sobre los aspectos o categorías a evaluar

2 15 Aspectos para el diseño de las rubricas

- Producto esperado trabajo concreto terminado realizado por el estudiante y que puede ser evaluado (Ejemplos informes proyectos maquetas trabajo de laboratorio de investigación ensayos etc)

- Aspectos para evaluar referido a los elementos que debe contener el producto (Ejemplos Informe introduccion desarrollo conclusiones bibliografia) determinando los indicadores de logro (Ejemplos desarrollo originalidad profundidad claridad en la redaccion capacidad de sintesis)
- Niveles de adquisicion de las competencias determina las diferencias en cuanto a lo aprendido por el estudiante (Escalas avanzado excelente destacado) evaluados mediante criterios desglosados de los indicadores con mayor detalle determinando las diferencias en cuanto a lo aprendido
- Ubicar la escala para calificar los criterios en la fila superior establezca los niveles de desempeño que pueden alcanzar los estudiantes emplee una escala de gradacion (Excelente buena) o una escala progresiva en numeros o letras (5 4 3 2 1 E D C B A)
- En la primera columna considerar los aspectos o categorias a evaluar de acuerdo con los objetivos competencias desempeños o actividades En las celdas centrales se describen con la mayor precision posible los criterios para evaluar esos aspectos y los rasgos especificos que reflejan los distintos niveles de consecucion con respecto a cada una de las categorias

2 15 1 Proceso de evaluacion por medio de rubricas

- Identificar las características de un modelo o ejemplo del proceso o producto
- Revision detallada del contenido que se va a desarrollar
- Establecer aspectos a evaluar
- Objetivo(s)
- Procedimiento (s)
- Comportamiento (s)
- Competencia (s)
- Actividad (es)
- Determinar criterios de desempeño específico y objetivo
- Diseñar escalas de calidad describiendo modelos de desempeño
- Revision de la rubrica

- Practica de la rubrica

2 16 Utilidad de las rubricas

Algunos expertos consideran que las rubricas mejoran los productos finales de los alumnos y por lo tanto aumentan el aprendizaje. Cuando los profesores evaluan los trabajos o los proyectos saben que hace un buen producto final y porque. Cuando los alumnos reciben las rubricas de antemano entienden como los evaluarán y por consiguiente pueden prepararse mejor.

Desarrollando una rubrica y haciendola disponible a los alumnos les proporcionara la ayuda necesaria para mejorar la calidad de su trabajo y para enriquecer sus conocimientos.

Muestra a los estudiantes los diferentes niveles de logro que pueden alcanzar en un trabajo proporcionando los aspectos que deben cumplir para alcanzar niveles altos de calificación.

Posibilita que los estudiantes realicen la evaluación de sus propias actividades (autoevaluación heteroevaluación) conociendo los criterios de calificación con que serán evaluados.

Posibilita al docente una evaluación objetiva, justa e imparcial de los trabajos de los estudiantes.

2 17 Ventajas y desventajas de las rubricas

2 17 1 Ventajas

- Sirve para evaluar niveles cognitivos altos donde la producción y la organización de las ideas son importantes.
- Útil para que los alumnos muestren su capacidad de integración y sus habilidades creadoras.
- Fácil de elaborar.
- Se adapta a la mayoría de las cátedras o materias.
- Permite mayor libertad para las respuestas.

- Los docentes pueden aumentar la calidad de instrucción directa proporcionando el foco el espacio y la atención en los detalles particulares como modelo para los alumnos
- Los estudiantes tienen pautas explícitas con respecto con las expectativas del profesor
- Los profesores pueden reutilizar las rúbricas para varias actividades
- Reduce la subjetividad en la evaluación
- Promueve la responsabilidad
- Mantiene la atención en el logro de los objetivos de acuerdo a los criterios de desempeño establecidos

2 17 2 Desventajas

- Se invierte mucho tiempo en su revisión porque la mayoría de las veces se aplica individualmente
- La representatividad del contenido es limitada
- La confiabilidad de los resultados tiende a ser baja debido a los elementos subjetivos que pueden interferir en la revisión

Para el estudiante

Promueve expectativas claras acerca de los objetivos de aprendizaje y los medios específicos para lograrlos

Aclara los criterios para evaluar autoevaluar y coevaluar

Reinforma en fortalezas y debilidades facilitando estrategias para mejorar

Para el profesor

Enfoca en los criterios a emplear para valorar el desempeño del estudiante

Describe cualitativamente niveles de logros deseables

Reinforma la efectividad de las estrategias docentes

2 18 Evaluacion de las rubricas

La evaluacion de rubricas incluye una o mas dimensiones a las que se relacionan el desempeño definiciones y ejemplos que ilustran los atributos modelos y una escala de medicion para cada dimension

Generalmente se usan las palabras criterios niveles indicadores y descriptores de logros para referirse respectivamente a dimensiones escalas de medicion y definiciones

Herman Aschbacher y Winters distinguen los siguientes **elementos** en la evaluacion de una rubrica

Una o mas **dimensiones** que sirven como base para juzgar las respuestas de los alumnos

Definiciones y ejemplos para clarificar el significado de cada criterio o dimension

Una escala de valores para evaluar cada nivel

Estandares de excelencia para niveles de desempeño especializada acompañados por modelos o ejemplos de cada nivel

Desde los ochenta muchas rubricas se presentan de forma grafica tipicamente en una tabla o formato

Estudios sobre la eficiencia de las rubricas consideran mejor esta alternativa que la basada en una lista de criterios

2 19 Elementos basicos de una rubrica

Criterios de evaluacion (contenido originalidad requisitos organizacion de la informacion recursos visuales empleados)

Niveles de ejecucion (Excelente bueno adecuado necesita mejorar deficiente etc)

Valores o puntuacion segun escala (1 punto acreditado no acreditado etc)

2 19 1 Escalas y criterios de evaluacion en las rubricas

Excelente (destacado) (A)

Nivel excepcional de desempeño excediendo todo lo esperado

Propone o desarrolla nuevas acciones

Demuestra total comprension del tema

Todos los requerimientos de la tarea estan incluidos en la respuesta

Buena (satisfactoria) (B)

1 Nivel de desempeño que supera lo esperado Minimo nivel de error altamente recomendable

2 Casi todos los requerimientos de la tarea estan incluidos en la respuesta

Regular (moderadamente satisfactorio) (C)

1 Nivel de desempeño estandar Los errores no constituyen amenaza

2 Demuestra comprension parcial del problema

3 La mayor cantidad de requerimientos de la tarea estan comprendidos en la respuesta

Deficiente (D)

1 Nivel de desempeño por debajo de lo esperado Presenta frecuencia de errores

2 Demuestra poca comprension del problema

3 Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta

No aceptable (rechazado) (R)

1 No satisface practicamente los requerimientos de desempeño

2 No comprende el tema

3 No aplica los requerimientos para hacer la tarea

Nulo (N)

- 1 No responde
- 2 No intento hacer la tarea

La rubrica tiene por un lado de la grafica los criterios que deben ser dominados en la leccion Arriba se enlistan los rangos que serviran para evaluar el dominio de cada criterio En la rubrica tambien debe aparecer el valor numerico o verbal segun la importancia que tiene cada criterio

Las rubricas pueden utilizarse en cualquier asignatura Las indicaciones y escalas pueden ser elaborados por el /la docente

2 20 Ventajas, desventajas y usos de algunos instrumentos de evaluacion

Los instrumentos de evaluacion permiten recoger evidencias sobre los desempeños previstos en la etapa de planificacion en relacion directa con las capacidades o competencias por construir En lineas generales los instrumentos se agrupan en grandes bloques de acuerdo con los dominios que evaluan conocimientos conceptuales cognitivos operativos del saber ser y saber convivir

El cuadro muestra una de las posibles clasificaciones

Tipo de instrumentos	Dominio	Instrumentos
Pruebas	Miden conocimientos conceptuales cognitivos operativos	Tests escritos resolucio de problemas casos ensayos informes portafolio etcetera Exámenes orales
Encuestas y entrevistas	Miden conocimientos del saber ser y saber convivir (actitudes y creencias) y tambien conceptuales cognitivos operativos	Cuestionarios Encuestas estructuradas y semi – estructuradas Entrevistas
Observaciones	Miden conocimientos conceptuales cognitivos operativos del saber ser y saber convivir (actitudes y creencias	Observacion del comportamiento En situaciones reales Registrado en videos audios que emergen del analisis de textos de simulacion

Algunos instrumentos evalúan la capacidad de la persona para retener y utilizar la información pero no el desempeño en actividades profesionales y tampoco los valores. Por esto evaluar capacidades o competencias implica pensar en una batería de instrumentos. Ejemplos

2.20.1 Salto Triple

¿Que es?

Tal como su nombre lo indica, este método de evaluación oral se estructura en tres partes y brinda la posibilidad de simular una situación real. Ofrece la instancia de evaluar la habilidad del estudiante para la comprensión de conceptos, la solución de problemas (generación de hipótesis, diagnóstico y plan de acción), la aplicación del aprendizaje autodirigido y la autoevaluación.

¿Para que se usa? capacidades y competencias que promueve

Por sus características flexible y adaptable a diferentes situaciones y niveles de experiencias de los estudiantes, permite observar fundamentalmente los niveles de dominio de los saberes cognitivos y operativos. Además, frente a la necesidad de la resolución de un problema determinado, este tipo de evaluación puede llevar a utilizar los conocimientos adquiridos en la resolución específica del mencionado problema.

¿Como se usa?

El salto triple, como su nombre lo indica, se compone de tres partes:

En una primera etapa (Definición del problema), el estudiante y el docente, frente a una situación crítica, inician una conversación con el fin de identificar las áreas problemáticas, definir los tópicos asociados a esta, plantear los conocimientos necesarios para resolverla, así como las dudas que se generen. Esta etapa dura alrededor de 30 minutos.

Durante este momento se puede evaluar la capacidad para generar hipótesis la formulación inicial del problema los conocimientos sobre el tema la identificación de aspectos y conceptos que requieren estudio adicional entre otras

Una segunda instancia (Búsqueda de información y estudio) se dedica al estudio individual por parte del estudiante con el fin de buscar información y responder las preguntas que el mismo se haya formulado en su plan de trabajo en el periodo establecido para el ejercicio En ese lapso el estudiante puede buscar la información en múltiples fuentes revistas libros biblioteca Internet sus pares referentes académicos etcetera

Aplicación de la rúbrica

2.20.2 Salto triple modificado

Es una modificación del Salto Triple que se desarrolla en forma escrita y que permite evaluar al mismo tiempo a un gran número de estudiantes en forma individual

¿Para que se usa? capacidades y competencias que promueven

Este tipo de evaluación facilita la articulación entre la teoría y la práctica de manera tal que ambas se integren mutuamente y hagan relevante el conocimiento

¿Cómo se usa?

La evaluación consta de tres partes

Primera etapa el estudiante debe identificar cuatro áreas temáticas seleccionando dos para su estudio y fundamentando su elección

Segunda etapa el estudiante estudia las areas tematicas por un periodo de tiempo (de dos tres dias) mientras los docentes preparan preguntas problematicas de acuerdo con las tematicas seleccionadas

Tercera etapa el estudiante se enfrenta a una evaluacion personalizada y por escrito con preguntas especificas de acuerdo con los temas escogidos

Para realizar este tipo de evaluacion se requiere que los problemas esten bien formulados y permitan la extrapolacion de las conclusiones que haya bibliografia disponible

Caracteristicas

Ventajas	Desventajas
<ol style="list-style-type: none">1 Se puede evaluar a un elevado numero de estudiantes2 Requiere menos profesores que el salto triple3 Desarrolla el pensamiento critico4 Entrena el aprendizaje independiente	<ol style="list-style-type: none">1 La leccion del problema debe guardar relacion con las capacidades o competencias que la unidad de aprendizaje o modulo pretende desarrollar2 Las situaciones –problema deben estar definidas adecuadamente y deben presentar un desarrollo logico3 Puede haber dificultad en la formulacion de preguntas especificas4 Requiere motivacion y compromiso del equipo evaluador

2 20 3 Portafolio academico (Caracteristicas)

¿Que es?

La carpeta o portafolio de trabajo es el instrumento donde se recogen las evidencias de los trabajos o productos de los estudiantes relacionados con las capacidades y competencias que se han propuesto en las unidades de aprendizaje o en los modulos

Representa el conjunto de informacion que el estudiante va recopilando a lo largo de su proceso de estudio para dar cuenta del proceso de aprendizaje que ha tenido lugar. Permite obtener la evidencia de los esfuerzos de los logros y las dificultades

Ademas de ser un instrumento para evaluar las capacidades y competencias adquiridas el portafolio tiene un papel importante en la implicacion de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Tambien facilita la organizacion del tiempo permitiendo que el trabajo se desarrolle de forma procesual y no se limite a una prueba final

El portafolio es una evidencia de la autorreflexion. Los estudiantes pueden con esta tecnica reflexionar en torno a sus propios trabajos, comparar y analizar los cambios que se producen en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso. La carpeta permite que se estructuren las tareas que van a ser objeto de evaluacion, aplicar una informacion previa, construir respuestas y explicar el proceso que le ha llevado a la eleccion de una determinada respuesta. Se puede utilizar en forma individual pero hay experiencias exitosas de portafolios grupales

Existen diferentes tipos de portafolio

Vitrina Muestra los trabajos en vitrinas. Es util en el laboratorio

Cotejo Implica la realizacion de solo un numero predeterminado de items. Por ejemplo se le pide a un estudiante que documente en su

portafolio diez problemas dos resúmenes de artículos dos reportes de laboratorio y dos autorreflexiones

Formato abierto Es de tipo abierto y permite el registro de informes salidas a terreno o campo problemas análisis de situaciones

¿Para que se usa? capacidades y competencias que promueve

Permite identificar los aprendizajes de conceptos conocimientos cognitivos operativos y de relación Puede utilizarse de varias maneras

- Como un método de **desarrollo personal** y de seguimiento del progreso del aprendizaje
- Como una herramienta de **aprendizaje** que estimula la discusión y el aprendizaje futuro
- Como una herramienta de **evaluación formativa y sumativa**

En el portafolio se registran

- Narraciones de hechos o experiencias
- Proyectos realizados
- Cursos
- Videos observados hechos educativos CD
- Visitas a terreno o campo
- Incidentes críticos
- Experiencias
- Revisiones críticas de artículos escritos

Es una colección de trabajos que corresponde al desempeño individual del estudiante donde se integran el conocimiento y las habilidades

Por ello es necesario

Que pueda demostrar la mejora o el progreso en el aprendizaje

Que refleje el esfuerzo y logros significativos

Que demuestren las reflexiones del estudiante

A manera de diarios tambien se anotan las reflexiones y el analisis personal de como se ha producido el aprendizaje la calidad de los procesos que han tenido lugar la forma de abordar los problemas Asi este instrumento permite evidenciar cambios en

- 1 **Los conocimientos** como consecuencias del aprendizaje se producen cambios en cuanto a las concepciones e ideas previas del estudiante
- 2 **El crecimiento y desarrollo personal** a medida que transcurre el aprendizaje se producen cambios en la maduracion de la persona que se evidencian por la profundidad en las reflexiones calidad en las soluciones a los problemas etcetera
- 3 **Las propias reflexiones** a medida que se avanza en el registro se mejora en la calidad de las preguntas que el estudiante se hace en cuanto a la evolucion de su aprendizaje y la comprension de los fenomenos
- 4 **La toma de decisiones** indica la evolucion del estudiante en su capacidad para ver los factores que impactan en las decisiones que toma

¿Como se usa?

Es necesario seguir algunos pasos

- 1 Definir el objetivo del portafolio de esto depende que se logre un proceso de aprendizaje y una evaluacion eficaz
- 2 Seleccionar el contenido y la estructura lo que dependera de las capacidades y competencias por lograr
- 3 Establecer los criterios de evaluacion de forma compartida entre docentes y estudiantes

A modo de ejemplo se indica una escala de puntuacion para calificar un portafolio

Puntuacion 0= No hay evidencias de logro de los aprendizajes propuestos

Puntuacion 1= Evidencia debil de logro de los objetivos

Puntuacion 2= Evidencia suficiente pero no presenta la reflexion

Puntuacion 3= Evidencia fuerte Indica con claridad y exactitud la comprension e integracion de contenidos a lo largo de cierto periodo de tiempo o de todo un curso las opiniones y la postura del estudiante son claramente apoyadas por hechos referenciados

Caracteristicas

Ventajas	Desventajas
Muestra el proceso realizado para el logro del desempeño	Dificultad para la estandarizacion de los criterios de evaluación
Ayuda a asumir responsabilidades	Es necesario dedicar mucho tiempo a la fase de planificacion
Ayuda a relacionar las experiencias educativas con las competencias profesionales	Es preciso monitorear el proceso de cada Portafolio en forma periodica
Permite que el estudiante tenga una prueba patente de sus logros	La devolucion de los trabajos se debe hacer regularmente lo que requiere tiempo
Contribuye a la evaluación formativa	
Facilita la articulacion entre la teoria y la practica	
Impulsa el aprendizaje reflexivo	
Promueve la evaluacion del propio proceso de aprendizaje	
Permite conocer actitudes de los estudiantes	
Faculta una visión mas amplia y profunda de lo que el estudiante sabe y puede hacer	
Admite el conocimiento de las dificultades del estudiante por medio de sus reflexiones	

2 20 4 Ensayo

¿Que es?

Los ensayos son exámenes escritos en los cuales el estudiante desarrolla un tema libremente Se trata de la realizacion de informes reportes revisiones bibliograficas sobre temas especificos Es necesario que los objetivos de la

tarea el proceso y los criterios de evaluacion queden establecidos al inicio del trabajo

¿Para que se usa? capacidades y competencias que promueve

Permite determinar la capacidad de sintesis e integracion de ideas y opiniones

¿Como se usa?

Proporcionar a los estudiantes un tema que puede ser especifico o general dependiendo del proposito del ensayo

Definir la tarea claramente y explicitar los criterios de evaluacion del estudiante que debe comprender que se espera de el

Escribir con anticipacion los criterios con los que se asignaran las calificaciones y elaborar una guia de calificacion indicando las capacidades y competencias que se espera evaluar Los estandares de revision pueden ser representados en una escala por ejemplo

5= incluye todos los aspectos considerados en la guia

4= admite el 80%

3= comprende el 50%

2= implica el 20%

1= consta de un 10%

Caracteristicas

Ventajas	Desventajas
Fomenta la capacidad creativa Evalua la capacidad de comunicacion escrita y de sintesis Requiere poca elaboracion por parte	Admite diversidad de respuestas por lo que es importante elaborar previamente los criterios de evaluacion y sobre todo las

del docente Es de bajo costo	respuestas esperadas Requiere tiempo para su revision y correccion Alto grado de subjetividad al no existir una unica respuesta correcta
---------------------------------	--

2 21 Técnicas de observacion

La observacion es una de las tecnicas mas usuales en la recoleccion de datos. Consiste en la descripcion del comportamiento del estudiante a traves de pautas bien definidas en una lista de control o cotejo.

¿Para que se usa? capacidades y competencias que promueve

Permite evaluar satisfactoriamente el desempeño del estudiante (conocimiento conceptuales, cognitivos, operativos y de relacion, así como los valores) frente a situaciones concretas y realizar una correcta retroalimentacion, potenciando de esta manera una evaluacion de tipo formativo.

Se utiliza en situaciones naturales o intencionales diseñadas por el profesor para observar determinados aspectos que se desea evaluar. Las tecnicas de observacion se utilizan en situaciones tales como:

Trabajos grupales

Salidas a terreno

Debates plenarios y otras formas de participacion del estudiante en la clase

Simulaciones

¿Como se usa? capacidades y competencias que promueve

A los efectos de evitar variabilidad en los observadores, es necesario contar con:

Una lista de especificaciones sobre las tareas del observador

Instrucciones detalladas

Categorías de evaluación capaces de ser medibles

Sistema de registros detallados

Instrucciones precisas acerca del uso de herramientas de registros como por ejemplo cámaras de video y grabadoras

2.21.1 Las herramientas que se utilizan en la técnica de observación

Lista de control o cotejo

Escala de rango

Registro anecdótico

Identificar cada uno de los indicadores de comportamiento para ser observados y hacer una lista de ellos

Ordenar los comportamientos en la secuencia que se espera que ocurra o de acuerdo con determinados criterios

Seleccionar una forma simple para marcar lo observado

Estas herramientas permiten

Recopilar mucha información rápida y fácilmente

Completar el listado en forma sencilla y rápida

Documentar la actuación de cada estudiante

Registrar una variedad de comportamientos

Mostrar el progreso de la persona evaluada a través del tiempo

2.21.2 Lista de control

Esta conformada por una serie de conductas positivas o negativas sobre las que deberá marcarse una de dos opciones por ejemplo ausencia o presencia sí/no. Se emplea en tareas o procesos muy específicos para verificar la existencia o no de determinadas conductas.

2 21 3 Escala de rango

Se trata de juzgar a partir de una serie de características o cualidades el grado en que están presentes o no estos comportamientos o atributos por medio de una escala. Tiene la ventaja de que permite optar entre varias alternativas u opciones diferencia de la lista de cotejo que solo presenta dos opciones (presente o ausente) para determinar la forma en que ocurren los desempeños.

2 21 4 Registro anecdótico o cuaderno conductual

Son descripciones de acontecimientos incidentes o situaciones que el docente registra en forma escrita sobre el comportamiento de los estudiantes. Los hechos tanto positivos como negativos se anotan tratando de reunir varios incidentes sobre un alumno antes de hacer inferencias.

Características

Ventajas	Desventajas
Permite visualizar el progreso de acuerdo con las metas de aprendizaje	La presencia del observado puede influir en el comportamiento del sujeto observado
Bajo costo	En el caso del registro anecdótico puede ser difícil el registro
Útil para la recolección de datos con sistema sencillos de registros	- Esta sujeta a los prejuicios del observado
Se desarrolla sin interferir con la función del evaluado	

En cada rubrica el/la docente podrá asignar el puntaje conveniente luego transformarlo a la escala de la evaluación universitaria y devolverle las rubricas a

los estudiantes para que observen y reflexionen sobre los resultados de la actividad desarrollada

2 22 Ejemplos de rubricas

2 22 1 Lista de cotejo Ejemplo1

El siguiente ejemplo muestra el uso de la lista de cotejo para evaluar la capacidad de comunicacion en un debate

Curso _____

Fecha _____

Estudiante _____

Evaluacion del debate _____

	SÍ	NO
Escucha sin interrumpir		
Interviene con frecuencia		
Prepara las intervenciones		
Esta distraído (a) poco interesado (a)		
No respeta las argumentaciones de otros estudiantes		
Se muestra poco receptivo a otras opiniones		
Sabe aprender de los otros y acepta otras opiniones		
TOTAL		

2 22 2 Lista de cotejo Ejemplo 2

El siguiente ejemplo es una lista de cotejo para evaluar la capacidad de pensamiento critico durante la presentacion de un informe elaborado para la resolucion de un problema con el metodo de caso

	SÍ	NO
Sistemico organizado para presentar el trabajo		
Analitico utiliza adecuadamente el razonamiento para resolver el caso		
Busca la objetividad tiene disposicion para justificar la resolucion del caso		
Presenta la informacion sobre el conocimiento y fundamenta sus opiniones		
Demuestra madurez para la toma de decisiones selecciona la mejor alternativa sobre bases objetivas		
TOTAL		

2 22 3 Lista de cotejo Ejemplo 3

ACTITUD	SÍ	NO
Se presenta con todo el material para el trabajo solicitado		
Se concentra en la tarea utilizando la guia de trabajo		
Utiliza con cuidado los materiales e instrumentos		
Deja los instrumentos utilizados ordenados y en su lugar		
Respeto las reglas de uso del laboratorio		
Sigue en forma ordenada las indicaciones para realizar la tarea		
TOTAL		

2 23 Pautas de autoevaluacion y coevaluacion para estudiantes

Estas pautas para evaluar el trabajo grupal entre estudiantes puede utilizarse en primera instancia como autoevaluacion y en una segunda fase como coevaluacion

El analisis de las posibles brechas entre la autoevaluacion y la coevaluacion grupal proveen informacion relevante que podra ser utilizada por el grupo para mejorar su desempeño y asi desarrollar competencias relacionadas con el saber ser y el saber convivir

	1	2	3
Hice uso adecuado de mi tiempo			
Fui solidaria (o) y colabore con mis compañeros y compañeras			
Trate de evitar y solucionar conflictos con mis compañeros y compañeras			
Fui cuidadosa(o) con los materiales de trabajo			
Colabore en dejar el espacio que ocupamos limpio y ordenado			
Fui ordenada(o) para registrar la informacion y el trabajo realizado			
Tuve interes y me esforce por aprender cosas nuevas			
Aporte ideas para mejorar el trabajo de mi grupo			
Fui responsable en traer los materiales y tareas necesarias			
Estudie y prepare en forma adecuada la tarea asignada			
1 Maximo 2 suficiente 3 Insuficiente			
TOTAL			

Pautas de autoevaluacion y coevaluacion Ejemplo 1

Por otro lado se presenta otra pauta para evaluar el trabajo grupal entre estudiantes. También puede utilizarse como autoevaluación y coevaluación. El análisis de las posibles brechas entre la autoevaluación y la coevaluación grupal proveen información relevante que podrá ser utilizada por el grupo para mejorar su desempeño y desarrollar competencias relacionadas con el saber ser y el saber convivir.

Autoevaluacion del trabajo grupal

	1	2	3	4
	Nunca	A veces	Generalmente	Siempre
Mi participación fue adecuada				
Aporte preguntas relevantes a la discusión				
Ayude a otros de mi grupo				
Realice mis tareas de forma responsable				
Comentarios				
TOTAL				

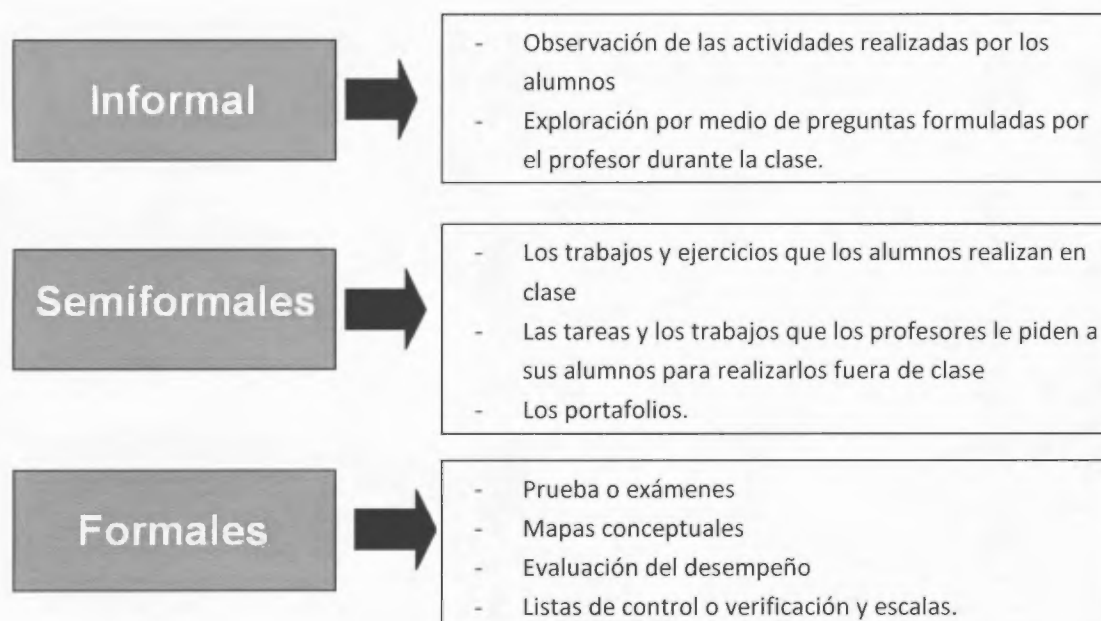
2 24 Pautas de autoevaluacion y coevaluacion Ejemplo 2

El cuadro muestra a modo de ejemplo una pauta de autoevaluacion y coevaluacion para el funcionamiento de los equipos docentes y de estudiantes. El analisis de las posibles brechas entre la autoevaluacion y la coevaluacion grupal proveen informacion relevante para la mejora del trabajo en equipo.

Autoevaluacion del grupo

	1 Muy en desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Acuerdo	4 Muy de Acuerdo
El grupo mostro dificultad en organizarse para discutir el problema				
El ambiente durante la sesion fue tenso al no saber por donde empezar				
Creo que el grupo no muestra una actitud de trabajo				
Me aburro con la actitud general del grupo				
Considero que el grupo esta tomando la actividad con responsabilidad				
Me alegro por participar en este grupo es entretenido				
El grupo se muestra comprometido y preocupado por avanzar con las tareas asignadas				
Me exaspera la cantidad de tiempo que el grupo demora en hablar cosas que estan alejadas del problema planteado				
TOTAL				

2.25. Técnicas e instrumentos de evaluación



2.25.1. La observación

Es una técnica que se utiliza para darse cuenta cuando los alumnos aprenden, de lo que dicen o hacen.

Puede ser en forma incidental o intencional asistemática o sistemática, abierta o focalizada, en contextos naturales o creados especialmente.

Técnicas de evaluación informal

Técnicas e instrumentos de observación:

- Registros anecdóticos
- Listas de control
- Diarios de clase.

2 25 2 La exploracion por medio de preguntas formuladas por el profesor en clase

Se elaboran con el fin de estimar el nivel de comprension de los alumnos sobre el tema que se esta trabajando

Dar tiempo para que los alumnos puedan reflexionar y elaboren una respuesta

GenovardyGotzens (1990) citado por Diaz Barriga (2002) dice que las preguntas que elabora el profesor es importante tomar en cuenta

Las intenciones u objetivos de clase o el tema que se esta tratando

Que sean pertinentes con lo que se esta trabajando

Que contribuyan a explotar y profundizar el tema que se esta tratando

2 26 Tecnicas de evaluacion semiformales

1 Los trabajos y ejercicios que se realizan en clase

Son una serie de actividades que se realizan en clase con el fin de valorar el nivel de comprension o ejecucion por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Es importante que tengan coherencia con los objetivos de aprendizaje

2 Los trabajos y tareas fuera de clase

Pueden variar entre ejercicios solucion de problemas visitas a lugares o giras para investigacion a las bibliotecas museos entre otros

Se pueden realizar de manera individual o en grupos cooperativos

3 La evaluacion de portafolios

Lo cierto es que esta tecnica de evaluacion se puede utilizar en todas las disciplinas y se pueden evaluar diferentes contenidos curriculares (conceptos habilidades destrezas estrategias actitudes valores etcetera)

El objetivo final es contar con una muestra de trabajos que hagan constar los aprendizajes y progresos de los alumnos durante un periodo escolar

Permite una reflexion conjunta evaluacion profesor coevaluacion profesor-alumno la evaluacion mutua entre compañeros y la autoevaluacion

Consiste en hacer una coleccion de producciones o trabajos tales como ensayos analisis de textos composiciones escritas problemas matematicos resueltos dibujos proyectos reflexiones grabaciones entre otros

Así como instrumentos o tecnicas evaluativas tales como cuestionarios mapas conceptuales exámenes entre otros los cuales el estudiante realiza durante un periodo de tiempo o ciclo educativo Pueden elaborarse portafolios digitalizados

4 Pruebas o exámenes

A pesar de las criticas aun son muy utilizados en la evaluacion escolar

Se refieren a situaciones controladas en las cuales se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los/las estudiantes

Dos modalidades los estandarizados (especialistas en evaluacion) y los formulados por los profesores de acuerdo con el proceso pedagogico

5 Mapas conceptuales

Son recursos graficos que permiten representar jerarquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado

Se pueden realizar segun tres variantes tales como

A partir de un tema o concepto central
De un grupo o lista de conceptos que propone el profesor
De una estructura de un mapa conceptual ya elaborado y se le incorpore nuevos conceptos

6 Evaluacion del desempeño

La evaluacion del desempeño consiste en el diseño de situaciones donde los alumnos demuestran sus habilidades aprendidas ante tareas genuinas tales como aplicar una tecnica de primeros auxilios escribir un texto persuasivo ejecutar una pieza musical hacer un experimento solucionar problemas matematicos entre otros

Es decir que es interesante medir el nivel de comprension o significatividad de los aprendizajes logrados por los alumnos

Util para la evaluacion de contenidos procedimentales

7 Lista de control o verificacion y escalas

Se puede utilizar para realizar distintas observaciones en el aula

Son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución por ejemplo una producción escrita aplicación de una técnica etc así como para medir el producto como dibujos diseños gráficos etc que son realizados por los alumnos

2 27 La evaluacion por competencias en la educacion superior

En consecuencia se plantea la necesidad de generar un cambio en los procesos evaluativos y no solo en los diseños o en las propuestas metodologicas para favorecer el desarrollo de las competencias se analiza las implicaciones que este nuevo enfoque genera sobre el trabajo del profesorado en general y sobre la docencia en particular y se señalan las características que debiera tener una evaluación de los aprendizajes por competencias

Quiza no desempeña ni siquiera la misma profesion Se necesita conocimientos habilidades y actitudes que nos faciliten esa flexibilidad que se hara imprescindible

2 28 Implicaciones de los diseños de las rubricas por competencias

Esta vision posee indudables implicaciones tanto significativas como docentes

Segun propuesta para la renovacion de las metodologias universitarias (Consejo de Coordinacion Universitaria 2006) señala que para conseguir dicha renovacion han de darse una serie de medidas institucionales de impulso (informacion motivacion sensibilizacion) formacion y ejecucion (proyectos piloto guias redes) Estas medidas que superan la voluntad o campo de accion del profesorado son imprescindibles para que una docencia diferente pueda darse

Por consiguiente entre las iniciativas mas valoradas tanto por equipos rectorales como por equipos departamentales se encuentran la elaboracion de un plan estrategico la identificacion visualizacion difusion de buenas practicas la consolidacion de programas de formacion la consolidacion de programas de formacion y la definicion de un modelo educativo propio Asi pues se requieren cambios en la politica y estructuras de las instituciones universitarias

Nada de esto es nuevo Quizas o verdaderamente nuevo sea un cambio de mirada pasar de los planes de estudio contruidos a partir de fragmentos yuxtapuestos que llevaban a que el alumno al finalizar sus estudios hubiera atesorado una cantidad de conocimientos a veces inconexas y a veces poco significativos) a los diseños curriculares que parten del perfil de graduado que deseamos Este perfil (que no debe ser solo profesional) nos compromete a todos los profesores y se trata de desagregar las competencias que caracterizan ese papel de modo que se debe pensar conjuntamente como se pueda contribuir desde cada materia (y finalmente si procede cada asignatura) a que el alumnado desarrolle estas competencias

Trabajar por competencia obliga a revisar nuestras propias competencias. Se deben mejorar los conocimientos, capacidades y actitudes para lograr una mayor competencia en temas pedagógicos.

Por una parte, respecto a la planificación, puede que cada universidad ofrezca sus propios modelos para la elaboración de los planes docentes. Sin embargo, más allá de los instrumentos para lograr esta planificación, se requiere un cambio cultural que supere la fragmentación disciplinaria y que permita una integración de saberes y una planificación conjunta.

Tanto es así, respecto al cambio de metodología, algunas universidades poseen sus guías metodológicas que nos ayudan a conocer las posibilidades de las diversas propuestas metodológicas.

Finalmente, respecto a la evaluación, nuestra actividad y cultura deberá ser decididamente diferente.

La evaluación por competencias. El elemento clave

Para abordar la evaluación por competencia se hace referencia a un doble marco: La concepción de evaluación y la concepción de competencia. Frente a los cambios del mundo actual, un doble desafío:

Sistema: necesidad de obtener mejores resultados en un marco de mayor calidad y equidad; de globalización del conocimiento; de mayor movilidad de las personas.

Alumnos: necesidad de dar sentido a los aprendizajes de que estos les resulten significativos.

¿Cómo definir una competencia?

Una competencia es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saberes, saber hacer, saber ser) para resolver una situación problema.

¿Cuál es su utilidad?

Mejor organización del propio aprendizaje

Integra relaciones sociales e interpersonales

Reflejan un cambio general de enfoque del predominio enseñanza/enfasis en aprendizaje
Romper estanqueidad de materias
Se adaptan mejor a conceptos actuales de aprendizajes e inteligencias
Al habilitar mejor para resolver problemas preparar mejor para la vida

2.29 Enfoque constructivista

El enfoque curricular constructivista se fundamenta en las teorías cognitivas del aprendizaje. En estas corrientes existen diversas posiciones entre las que se destacan las de Ausubel, Piaget y Vigotsky. Algunos de los aspectos fundamentales en estas posiciones son los siguientes (Molina Z, 1997: 29-30):

El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo. Es decir, es inacabado y está en constante evolución.

Los niños, adolescentes y adultos aprenden de manera significativa y permanente cuando construyen en forma activa sus propios conocimientos.

La inteligencia y la estructuración del pensamiento no son fenómenos que se dan solo como herencia genética; también se construyen y evolucionan.

- El desarrollo de conocimientos es un proceso y como tal se da por etapas que se van alcanzando paulatinamente.

Las experiencias y los conocimientos previos del educando facilitan o inhiben la construcción de nuevos conocimientos.

La base del proceso de construcción del conocimiento está en la acción sobre la realidad que realiza el sujeto que conoce.

La acción grupal cooperativa y solidaria dinamiza los procesos de creación del conocimiento y fomenta la calidad de los aprendizajes.

En el proceso de construcción del conocimiento, la mediación es fundamental. Se trata de la interacción del sujeto que aprende con un objeto, una persona, un instrumento que actúa como mediador entre el

sujeto que construye el conocimiento y el objeto de conocimiento En este aspecto el rol mediador del docente es fundamental

Es importante que el docente comprenda y aplique con precision la propuesta curricular asumida por el sistema educativo y que considere las implicaciones que tal opcion tiene sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje Sin el compromiso del educador estas orientaciones no tendran ninguna trascendencia por lo que es imprescindible su conocimiento y adhesion a sus principios

2 30 Enfoque de formacion por competencias

Este enfoque ha cobrado vigencia en los ultimos años y se le considera complementario de las orientaciones del constructivismo Segun Roegiers (2006) la competencia es la que permite a cada uno realizar correctamente una tarea compleja actuar en situaciones concretas y resolver problemas propios y del entorno haciendo uso de sus recursos personales (saberes) en terminos de conocimientos valores habilidades destrezas y actitudes implica ademas usar de manera oportuna los recursos propios y los disponibles en el medio

En otras palabras se trata de la posibilidad de movilizar y usar el conjunto integrado de aprendizajes conceptuales procedimentales y actitudinales que han sido logrados y que se desarrollan a lo largo de la vida

No existen las competencias independientes de las personas sino que estas son portadoras de ellas porque uno desarrolla las capacidades a partir de sus potencialidades Las competencias son de diferentes categorias

Saber conocer (redecir o rehacer) memorizar restituir recitar copiar explicar definir conceptualizar y otros

Fundamentadas principalmente en conocimientos disciplinarios Saber comprender analizar y tratar informacion relevante relacionar o sintetizar un determinado conocimiento fenomeno o sistema

Saber hacer diseñar manejar combinar resolver conducir inventar
probar demostrar hacer proyectar reemplazar reparar crear y otros

Con base en la integracion de las acciones practicas de tipo intelectual
fisico motor o emocional saber como proceder en situaciones determinadas
elaborar proyectos operar sistemas tecnologicos fisicos informaticos o sociales

Saber ser relaciones interpersonales valoricas actitudinales como
apreciar respetar valor interesarse por cumplir con demostrar afecto
cuidar conservar responsabilizarse por asumir voluntariamente
denotar iniciativa y otros que le permiten cooperar en funcion de un
objetivo comun saber comportarse en situaciones diversas participar y
comprometerse saber percibir situaciones

La matriz de evaluacion de las competencias es un instrumento que permite
a partir de las evidencias obtenidas determinar el nivel de logro de los alumnos
con respecto a las competencias propuestas para una unidad de aprendizaje
con referencia al producto o productos de esta unidad sus indicadores y niveles
de logro

Todo lo expresado hasta aqui permite reconocer que son muchas y
variadas las estrategias para la evaluacion de competencias que estaran
determinadas por los tipos de aprendizaje involucrados en el desempeño de
competencias con los criterios e indicadores niveles de logro y productos
establecidos

2 31 Escalas de evaluacion

Las escalas de evaluacion van mas alla de la mera anotacion de la ausencia
o presencia del comportamiento deseable Localizan el comportamiento continuo
y registra capacidades cuantitativas y cualitativas

Las escalas de clasificacion consisten en una serie de enunciados
relacionados con lo que se ha de evaluar cada uno de ellos seguido por una
escala de opciones de graduado **valor calificativo** En estas escalas el

evaluador marca lo que a su juicio parece lo mas indicado para describir la ejecucion o el producto que se ha de evaluar

Las escalas se escriben en forma de razon donde el antecedente indica el valor del plano y el consecuente el valor de la realidad

2 31 1 Escala numerica

Indica la relacion entre el valor de la representacion y el valor de la realidad

Es aquella que incluye una serie de numeros que sirven para medir una lista de comportamientos

Desventajas

No es una herramienta demasiado fiable por inconsistencia del valor atribuido al numero esto puede ser resuelto añadiendo terminos cuantitativos junto al numero

La escala numerica consiste en una lista de numeros con claves Ambos permanecen constantes de un aspecto a otro Es uno de los tipos de escalas mas sencillos El docente marca en las casillas correspondientes el numero que indica el grado hasta donde se presenta la caracteristica o rango que se ofrece en forma de indicador se asignan los valores generalmente de 1 a 5

Se utiliza una clave comun de 5 excelentes a 1 deficiente

Ejemplo

Criterios o indicadores	Excelente 5	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Conoce los signos de puntuacion Utiliza correctamente los signos de puntuacion Aplica adecuadamente las reglas Redacta y aplica los signos de puntuacion					
Total					

Cuando se utiliza una escala de calificación numérica se deben indicar los criterios de evaluación por ejemplo 5 –excelente 4 muy bueno 3 bueno 2 regular 1 deficiente

Los rangos que se van a evaluar se enumeran en oraciones precedidas de valores numéricos (se aconseja un máximo de 10)

Para realizar el registro se marca con una cruz(x) o gancho (✓) o se escribe el número en el cuadrante que indica a juicio del observador el grado en que la característica se halla presente. Puede acompañarse la ponderación de cada número con una descripción verbal o escrita

2.3.1.2 Escala descriptiva

Implica una descripción más amplia que las otras escalas. Se emplea un orden gráfico. Deben ser claras, concisas y utilizan términos observables.

A cada enunciado sigue una escala que representa con frases descriptivas los distintos grados del atributo en observación.

La escala de valoración descriptiva es el instrumento que contiene enunciados de una serie de características, cualidades, aspectos, etc. acompañados de una escala graduada sobre lo que interesa medir.

Características

El grado de presencia de las características se expresa mediante categorías cuantitativas y cualitativas.

Ejemplo

Instrucción: Marca con una (x) sobre la línea en el lugar que corresponda el grado de capacidad que demuestra el alumno/a para realizar la asignación.

Escala (AP) altamente positiva (P) positiva (LP) ligeramente positiva (N) negativa (AN) altamente negativa

- (AP) _____ Participa en forma activa en la toma de decisiones del grupo se esfuerza en realizar las tareas que se le asignan para facilitar la labor del grupo
- (P) _____ Participa en la toma de decisiones de grupo si le interesa o se le exige procura realizar las tareas
- (LP) _____ Participa sin asumir compromiso en la toma de decisiones y realiza la tarea si considera necesaria
- (N) _____ No participa en la toma de decisiones de grupo Acepta las decisiones en forma pasiva cumple con lo estrictamente necesario
- (AN) _____ No participa de la toma de decisiones de grupo ni las acepta No demuestra interes

2 31 3 Presentacion de un discurso original

Para evaluar la presentacion de discursos pronunciados por los estudiantes no se debe evaluar la tension es un factor completamente subjetivo e interno No se debe hablar de tension mas bien de **conductas** que pueden indicar la presencia de tension

Se puede marcar cada criterio con una cruz (x) o gancho (✓)

Ejemplo

¿Hasta que punto es audible la voz del locutor?

1	2	3	4	5	
Inaudible	Escasamente Audible con mucho esfuerzo	Audible Siempre que el oyente haga esfuerzo para oirla	Razonablemente audible	Muy audible	
					Total

¿Hasta que punto el locutor tiene contacto visual con el auditorio?

1	2	3	4	5	
Nunca	Escasamente	A veces	Frecuentemente	Siempre	
					Total

Esta evaluacion consiste en un registro en el que se ordenan y sistematizan los indicadores que se pretenden evaluar valorando cada uno de ellos ajustados a las expresiones verbales siempre a veces nunca lo que implica que es necesario disponer de un ejemplo de la escala para cada alumno/a que se va evaluar

Con este tipo de evaluacion se pretende detectar usos discriminatorios de la lengua en las propias producciones linguisticas de caracter oral

Ejemplo 2

Nombre de los participantes	Criterios o indicadores	Puntaje
	Nunca participa es pasivo o callado	
	Participa tanto como cualquier otro miembro del grupo	
	Participa mas que cualquier otro de los miembros del grupo	
	Total	

En este tipo de instrumentos se recurre a frases descriptivas para identificar cada uno de los puntos o categorias de la escala. Es el tipo mas recomendable para usos educativos porque es lo suficientemente maleable en su construccion para responder al plan de enseñanza de cada docente.

La descripción de comportamiento es específica y contribuye a una mayor objetividad y precisión.

Se otorga un rango de orden a cada alumno/a según estime quien está calificando el grado en que posee las características o conclusiones que se están juzgando.

La tarea se simplifica si se comienza a asignar rangos desde los extremos hacia el punto medio e incluso incrementa las posibilidades de mayor exactitud.

Es recomendable en grupos poco numerosos donde puede observarse con más detalle a cada uno de los sujetos.

2 31 4 Registro descriptivo

Competencia	Momento de evaluacion
Participa en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuaciones	En el aula de clases Actividad evaluada comunica sobre la familia

Indicador Participacion en la conversacion

Alumnos	Puntaje	Descripcion de lo observado	Interpretacion de lo observado	Puntaje
1		El alumno (a) realizo la conversacion con sus companeros de la misma manera con propiedad en el tiempo previsto y sin errores	El alumno (a) alcanzo la competencia logrando una escala valorativa ALTA	
2		El alumno(a) no pudo realizar la actividad presento errores de adecuacion y varias dificultades en la participacion	El alumno(a) no alcanzo la competencia en el tiempo previsto y presento seis errores y tres dificultades de dominio del tema Su logro fue en escala BAJA	
3		El alumno(a) realizo parcialmente la actividad de participacion sin errores	El alumno(a) alcanzo la competencia parcialmente Presento errores y se excedio en el tiempo previsto Su logro en la escala valorativa MEDIA	
			Total	

Firma _____ Fecha _____

Descripcion de lo observado

Al realizar la descripcion se detalla lo observado sin hacer juicio de valor

Interpretacion de lo observado

La interpretacion hace referencia al logro de la competencia o la conducta observada que ha demostrado el/la estudiante

2 32 Aplicacion de estrategias, herramientas, instrumentos

De evaluacion en el proceso de enseñanza y aprendizaje

U t d p bl
t m t p d
re l t d
t f l d d d d
d g l ó l
l d l
p t d l
b j t l d l
l d d d l t p y
p l f d l ó
l d l
p t p p
d l t d l
y l d l
l t d d l
p d j l d

Diversas estrategias tecnicas instrumentos pueden utilizarse para obtener informacion valiosa sobre la forma en que estos procesos operarian asi como otros posibles estan importantemente involucrados en todo el proceso de construccion del conocimiento escolar

Es tambien muy importante insistir que entre el asunto de la enseñanza y la actividad evaluativa debe existir una profunda coherencia en aras de promover aprendizajes significativos

De este modo la informacion apostada por la actividad evaluativa le permite al/la docente realizar observaciones continuas sobre la situacion didactica

Sin embargo tambien le permite obtener informaciones y pistas valiosas acerca de sus propias decisiones y de el/ella mismo/a como agente educativo

D t t t p d
p d j q
d f t t p d
t m t d
l ó

2 33 Tecnicas de evaluacion formal, informal y no formal

Existe una variedad de tecnicas e instrumentos de evaluacion Las tecnicas son procedimientos que utilizan la apreciacion y la valoracion de situaciones percibidas mediante la intervencion intencional y elaborada por el/la docente Son parte de las tecnicas la observacion sistematica las entrevistas la intervencion oral las discusiones grupales etc Los instrumentos de evaluacion

son herramientas de acopio de informacion sobre los aprendizajes de los alumnos Requieren ser diseñados probados y aplicados

Entre las tecnicas y los instrumentos de evaluacion hay una intima relacion Una tecnica de informacion requiere de un instrumento para recoger los datos previstos Por ejemplo se usan como tecnica la observacion el instrumento apropiado puede ser una lista de cotejo

- 1 Las tecnicas informales se utilizan dentro de episodios de enseñanza breve Se distinguen porque el profesor no las presenta a sus alumnos como actos evaluativos y por lo tanto no se sienten sujetos de evaluacion

Se basa en las observaciones de actividades por los alumnos(sistemática o asistémica abiertas lista de control diarios de clases entre otras)

Exploración por medio de preguntas que realiza el profesor durante las clases (abiertas o cerradas)

Incluir una muestra amplia de los estudiantes tomar en cuenta indicadores diversos darles apoyo con técnicas semiformales o formales

- 2 Las técnicas semiformales requieren de un mayor tiempo de preparación que los informales demandan mayor tiempo para su valoración y exigen a los alumnos respuestas más duraderas y por lo tanto los estudiantes los perciben como actividades de evaluación

Trabajos y ejercicios realizados en clases Importancia de su planeación adecuada relevante para la evolución formativa y ayuda ajustada

*Tareas o trabajos que los profesores piden a sus alumnos para realizarlos fuera de clases

*Portafolio

- 3 Las técnicas formales exigen un proceso de planeación y elaboración de recursos nemotécnicos y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Los estudiantes los perciben como situaciones verdaderas de evaluación.

- *Pruebas o exámenes

- *Mapas mentales

- *Evaluación del desempeño

- *Lista de control o verificación y escalas

Algunos recursos nemotécnicos utilizados

- *Cuadro sinópticos

- *Mapas conceptuales esquemas

- *Resúmenes

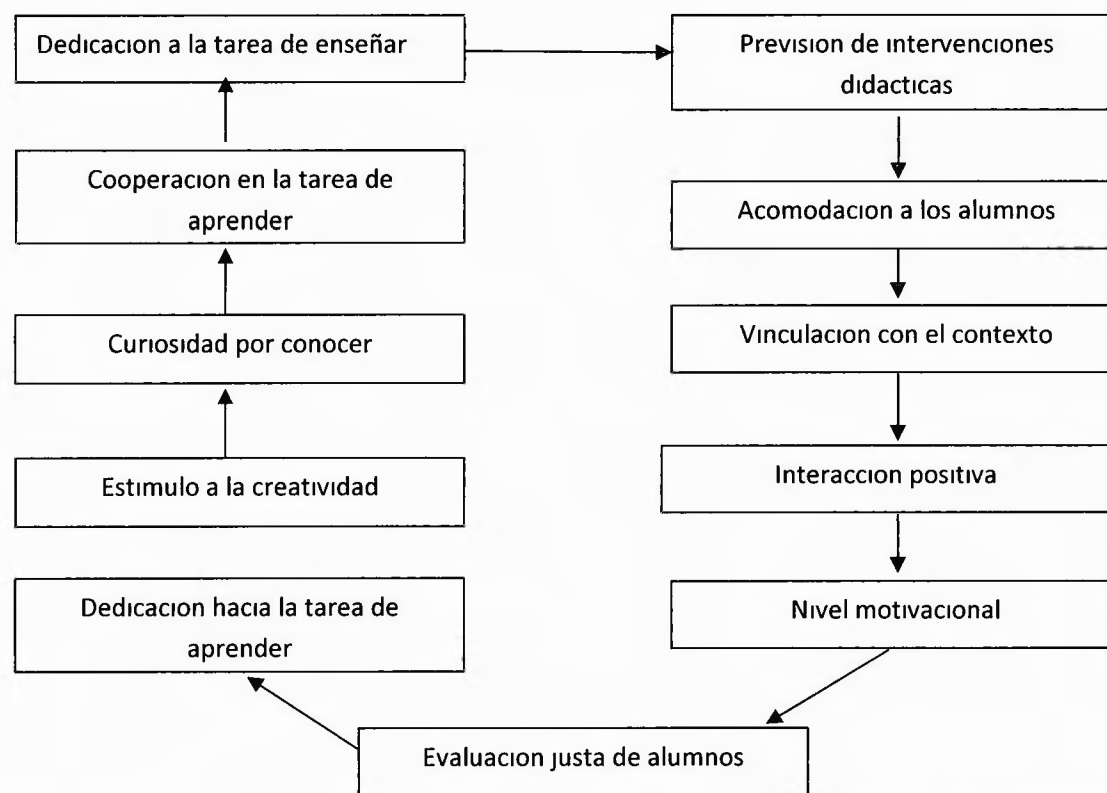
- *Cuestionarios

2.34 Proceso de enseñanza y aprendizaje

Si bien este predictor toma en cuenta el diseño, gestión y mejora de los procesos en general, queremos destacar que todos ellos están en función del proceso central que es el de enseñanza y aprendizaje. Este es concebido como un conjunto de acciones o actividades estructuradas conforme a procedimientos, formas verbales y modos docentes para la enseñanza que conduzcan al aprendizaje de una disciplina en particular.

Sin embargo, en la búsqueda de la calidad se hace referencia más bien a principios generales antes que a específicos. Entre los generales queremos destacar siguiendo a Gento Palacios S (2001) y a Lamas A (2003) la previsión de la actuación educativa, adaptación al contexto, promoción de una relación interpersonal positiva, curiosidad por conocer, dedicación a la tarea de enseñar.

evaluacion justa de los alumnos Se resalta este ultimo punto dentro del sistema de gestion de la evaluacion dado que es el punto que nos interesa profundizar



Lugar de la evaluacion de los alumnos en el Sistema de Gestion de la Calidad Institucional (Gento Palacios S 2001 Lamas A 2003)

2 35 Concepto de evaluacion del aprendizaje de los alumnos

El nuevo modelo de evaluacion desde que el individuo lo posiciona debe estar plenamente integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y poder esquematizarlo respondiendo a las preguntas basicas que se presentan en la siguiente ilustracion

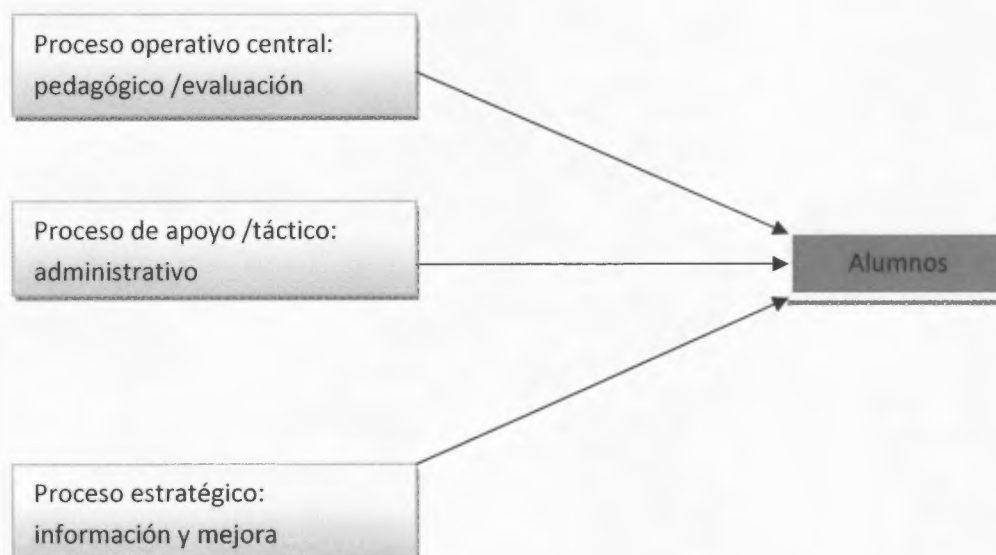
Concepto de evaluacion del aprendizaje de los alumnos	
¿Que es?	<p>Es la valoracion del proceso de aprendizaje en forma global con atencion a todo lo que transcurre a lo largo de este mismo Se caracteriza por ser</p> <p>Procesual se realiza durante el proceso y forma parte de el</p> <p>Formativa dado que detecta los problemas en el momento en que se producen y facilita la puesta en marcha de medidas preventivas y/o correctivas</p>
¿Que se evalua?	Todos y cada uno de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje alumnos docentes planificacion organizacion funcionamiento del aula y de la institucion
¿Para que se evalua?	<p>Para proporcionar al alumno y su familia informacion sobre el aprendizaje acercando ayudas para organizarlo mejorarlo y para emitir juicios de valor sobre el proceso de avance</p> <p>Para proporcionar al docente y a la institucion administrativa sobre la eficacia pedagogica eficiencia administrativa y efectividad socio comunitaria con el objeto de orientar las medidas preventivas y /o correctivas oportunas</p>
¿Cuando se evalua?	<p>Al comenzar el proceso (inicial) se brinda informacion sobre la situacion de partida de los alumnos</p> <p>Durante el proceso (continua o procesual) se brinda informacion sobre el avance segun las metas planteadas</p> <p>Al concluir una fase del proceso (final) para valorar el grado de desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos / expectativas de logro</p>
¿Como se evalua?	<p>Tomando como referente criterios de evaluacion previamente establecidos en funcion de los objetivos o expectativas de logro que son conocidos y comprendidos por los alumnos y con los cuales esperamos que los alumnos se comprometan</p> <p>Usando una amplia gama de instrumentos con el objeto de recoger la informacion y procesarla haciendo ejercicio de la justicia</p>

2 36 Descripcion de un procedimiento documentado

2 36 1 Evaluacion de pruebas y/o trabajo de los alumnos

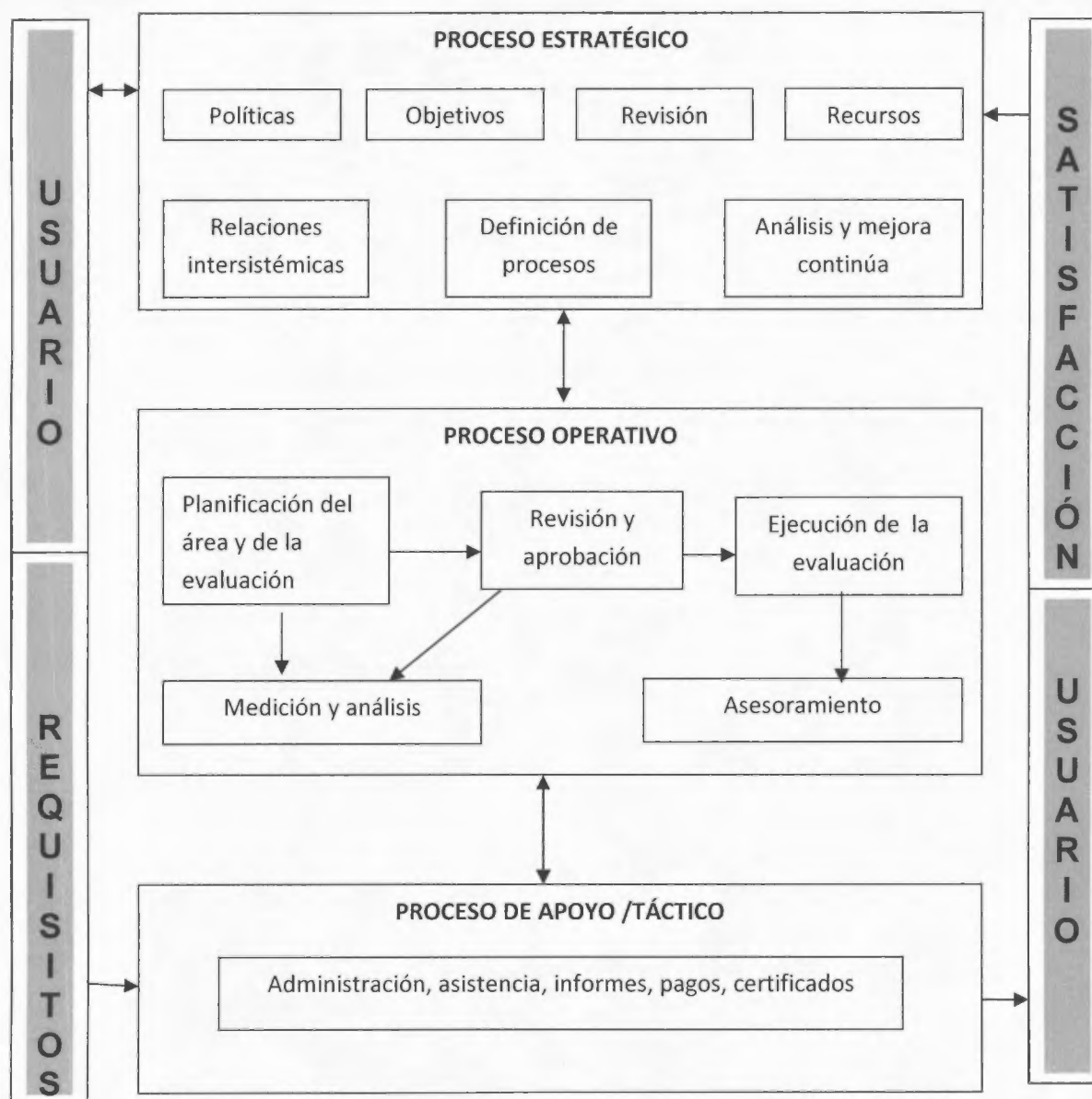
Cuando se piensa en la actividad de evaluar en una institucion educativa no debemos reducir la tarea a la administracion de tal o cual instrumento o a la elaboracion o fabricacion de una calificacion Si se pretende que constituya un sistema que ademas de ser justo y pueda calificarse de calidad entonces

setendr la obligación de reflexionar acerca de cuáles son todas las acciones que están alrededor del proceso central de enseñanza y aprendizaje, en el caso particular que nos ocupa: evaluación y acciones que denominamos procesos de apoyo.



2.36.2. Proceso estratégico, operativo y de apoyo táctico en la institución educativa

Ellos se pueden diagramar en un mapa de procesos que constituye otro procedimiento documentado, debe contener los datos de identificación y los de contenido.



Mapa conceptual de procesos básicos de evaluación

2 36 3 Evaluar para aprender

Diez preguntas sobre la evaluacion y diez ideas para responderlas Diez principios de evaluacion para el aprendizaje

1 ¿Por que creer que el principal objetivo de la evaluacion es solo conocer los resultados del aprendizaje y en cambio no pensar en la evaluacion como la actividad que lo impulsa y favorece que sea de mas calidad?

Idea clave 1 La evaluacion es el motor del aprendizaje porque de ella depende tanto que y como se enseña como el que y el como se aprende

2 ¿Por que creer que evaluar es poner una nota a cada estudiante y en cambio no pensar que es conocer la estrategia utilizada por la alumna o el alumno en la ejecucion de una determinada tarea comprender las causas de sus dificultades y ayudarle a tomar decisiones sobre como superarlas?

Idea clave 2 La finalidad principal de la evaluacion es la regulacion tanto de las dificultades y errores del alumnado como del proceso de enseñanza

a ¿Por que no dejar de transmitir al alumnado que los errores son incorrectos que se deben esconder y en cambio pensar que aprender es superarlos y que es bueno expresarlos?

Idea clave 3 El error es util conviene estimular su expresion para que se pueda detectar comprender y favorecer su regulacion

3 ¿Por que no pensar que la evaluacion es util para aprender cuando favorece que el alumnado vaya aprendiendo a autorregularse autonomamente y dejar de creer que solo sirve para que el profesorado detecte errores y exitos?

Idea clave 4 Lo mas importante aprender a autoevaluarse Para ello es necesario que los alumnos se apropien de los objetivos de aprendizaje de las estrategias de pensamiento y de accion aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas y de los criterios de evaluacion

4 ¿Por que pensar que siempre es el docente quien ha de detectar los exitos y errores de los que aprenden y proponer que han de hacer para mejorar y en cambio por que no dejar que sea el propio alumno o alumna quien reconozca sus aciertos y sus dificultades? o ¿por que no animar a sus compañeros a ayudarle en este proceso evaluativo?

Idea clave 5 En el aula todos evaluan y regulan el profesorado y los compañeros pero la evaluacion mas importante es la que realiza el propio alumno

5 ¿Por que no pensar que todos (o la mayoría) de los estudiantes pueden demostrar que han llegado a buenos resultados finales como consecuencia del trabajo promovido para que aprendieran y dejar de pensar que siempre se encontrara en el aula una distribucion del alumnado que siga la curva de Gauss con el 5 en el punto de inflexion?

Idea clave 6 La funcion calificadora y seleccionadora de la evaluacion tambien es importante y sus resultados dependen en buena parte de la calidad de la evaluacion regulacion realizada a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

6 ¿Por que no pensar que la evaluacion estimula el aprendizaje cuando pone de manifiesto que se ha aprendido y dejar de creer que los suspensos motivan al estudiante a esforzarse mas en aprender?

Idea clave 7 La evaluacion solo calificadora no motiva En general ni la evaluacion en si misma ni la repeticion del curso si se suspenden motivan al estudiante a esforzarse mas en aprender a no ser que le proporcionen criterios e instrumentos tanto para comprender sus errores y superarlos como para reconocer sus exitos

7 ¿Por que confundir evaluacion con examen y evaluacion continua con exámenes continuos y en cambio no pensar en actividades de evaluacion integradas totalmente en el proceso de aprendizaje? ¿Por que no dejar de creer

que las pruebas con preguntas de respuesta cerrada nos dan una informacion mas objetiva del aprendizaje del alumnado que las preguntas de respuesta abierta?

Idea clave 8 Es necesario diversificar los instrumentos de evaluacion Dado que cualquier aprendizaje contempla diferentes tipos de objetivos es preciso que los instrumentos de recogida de informacion sean multiples y variados Y las estrategias para analizar los datos y promover la regulacion deben favorecer la autonomia del alumnado

8 ¿Por que no pensar en que las pruebas de evaluacion externa pueden ser buenos instrumentos para orientar nuestro trabajo en el aula y dejar de creer que son solo instrumentos de control que no tienen ninguna utilidad?

Idea clave 9 La evaluacion externa de los aprendizajes de los alumnos puede ser util para orientar la enseñanza Pero para ello es importante que los instrumentos y metodos de evaluacion aplicados promuevan practicas de aula innovadoras y diferentes

9 ¿Por que pensar que no sirve para nada evaluar nuestro trabajo como docentes y no creer que es el punto de partida necesario para innovar y ser mas competentes en el ejercicio de nuestra profesion?

Idea clave 10 Evaluar es una condicion necesaria para mejorar la enseñanza La evaluacion debe proporcionar informacion que permita juzgar la calidad del curriculum aplicado con la finalidad de mejorar la practica docente y la teoria que la sustenta

10 ¿Por que no dejar de creer que la evaluacion solo sirve para indicarnos que estudiantes fracasan y que estudiantes tienen exito? ¿Por que no pensar que los propios procedimientos de enseñanza y de evaluacion pueden ser en gran medida los responsables del fracaso escolar?

CAPÍTULO 3

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

3 Procedimientos metodologicos

3 1 Tipo de investigacion

La investigacion descriptiva es concebida como aquellas tecnicas que sirven para recopilar datos contemporaneos por medicion directa o indirecta a traves de otras personas

En ese sentido (Venegas 1998 p 23) define la investigacion descriptiva de la siguiente manera

Trata de descubrir las principales modalidades de cambio formacion o estructuracion de un fenomeno y las relaciones que existen con otros

De acuerdo con la estructura logica de la investigacion esta es de tipo descriptiva porque se encuentra fundamentada en la narracion de los procesos Asi mismo los datos recolectados se presentan mediante el analisis de modo que no se modifica ni altera la realidad estudiada

3 2 Formulacion de hipotesis

En toda investigacion se requiere establecer guias precisas del problema que se estudia estas son las hipotesis En una investigacion podemos tener una dos o varias hipotesis

Hipotesis segun Roberto Hernandez Sampieri (2007 -p 122) en su libro Metodologia de la investigacion indica

Lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenomeno investigado formuladas a manera de proposiciones

De igual forma puede decirse que la hipótesis es una predicción o explicación provisional de una relación entre dos o más variables la cual es susceptible de someterse a prueba

Tomando en cuenta todos estos elementos se formula la siguiente hipótesis para el tema motivo de la investigación

3.2.1 Hipótesis de trabajo (H_1)

“La evaluación de los alumnos influye en la acción estratégica, táctica y operativa en el nivel superior

3.2.2 Hipótesis Nula (H_0)

H_0 “La evaluación de los alumnos no influye en la acción estratégica, táctica y operativa en el nivel superior”

3.3 Definición de variables

Las variables son discusiones que pueden darse entre individuos y conjuntos. El término variable significa características, aspecto, propiedad o dimensión de un fenómeno que puede asumir distintos valores.

Para este estudio se utilizará la variable independiente que expresa la causa del fenómeno y la variable dependiente que expresa las consecuencias del fenómeno.

Las variables en estudio son:

- **V I La evaluación**
- **V D Acción estratégica, táctica y operativa**

3.3.1 Definición conceptual

Una definición conceptual explica las variables tal como lo presenta la teoría. Para una mejor comprensión de la temática se procede a definir conceptualmente las siguientes variables:

- **La evaluacion** es un proceso sistematico continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados
- **Accion estrategica tactica y operativa** es la consolidacion de la creatividad destinada a mejorar la funcion del proceso de enseñanza aprendizaje

3 3 2 Definicion operacional

Para efectos de esta investigacion se definen operacionalmente las siguientes variables

Cuadro de definicion operacional de variables

Variables	Concepto	Indicadores
Variable independiente La evaluacion	Es un proceso sistematico continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluacion • Formas de evaluar • Tabla para evaluar
variable dependiente accion estrategica	Es la consolidacion de la creatividad destinada a mejorar la funcion del proceso de enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de cierre • Rubricas • Criterios y rangos • Metodos tecnicas y estrategias

3 4 Poblacion y muestra

Con la intencion de recabar datos que revelen la situacion a investigar es necesario contar con los sujetos que los proporcionaran Ellos se agrupan en poblacion y muestra para su mejor comprension

3 4 1 Poblacion

La Escuela de Español del Centro Regional Universitario de Panama Oeste tiene una poblacion aproximada de 50 estudiantes

Logicamente si se desean conocer las características de la poblacion definitivamente se requiere aplicar un censo o sea la revision total de todos sus elementos

La poblacion escogida para este estudio fue de seis docentes y 36 estudiantes pertenecientes a la Escuela de Español del Centro Regional Universitario de Panama Oeste

3 4 2 Muestra

Para este estudio se escogio una muestra de 36 estudiantes de II III y IV año 12 de cada grupo de la Escuela de Español del Centro Regional Universitario de Panama Oeste los cuales representan el 90% de la poblacion Este proceso se le conoce con el nombre de muestreo aleatorio y consiste en seleccionar al azar de una poblacion un grupo de participantes con las mismas características La muestra escogida esta representada por seis docentes y 36 estudiantes encuestados del Centro Regional Universitario de Panama Oeste

3 5 Tecnicas e instrumentos de recoleccion y analisis de datos

La manera mas formal de proceder a la busqueda de informacion es seguir los lineamientos del metodo científico La estadística resulta de gran utilidad en el manejo de informacion El proceso consiste en recoger la informacion tabular presentar y analizar los datos

3 5 1 Tecnicas

Las tecnicas empleadas para apoyar este trabajo investigativo son la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la Escuela de Español para obtener sus apreciaciones entorno a la tematica

La encuesta es un metodo para obtener informacion de una muestra de individuos Esta muestra es solo una fraccion de la poblacion bajo estudio Las encuestas son una fuente importante de conocimiento cientifico basico

3 5 2 Instrumentos

Pues bien los instrumentos utilizados en esta investigacion son el cuestionario presentado en la encuesta dirigida a docentes y estudiantes

Como se sabe los cuestionarios proporcionan una alternativa muy util para la entrevista sin embargo existen ciertas características que pueden ser apropiadas en algunas situaciones e inapropiadas en otras Al igual que la entrevista deben diseñarse cuidadosamente para una maxima efectividad

Para los analistas los cuestionarios pueden ser la unica forma posible de relacionarse con un gran numero de personas para conocer varios aspectos del sistema Al igual que las entrevistas los cuestionarios pueden ser abiertos y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos opiniones y experiencias generales y cerradas lo cual limita las respuestas posibles del interrogado

CAPÍTULO 4

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

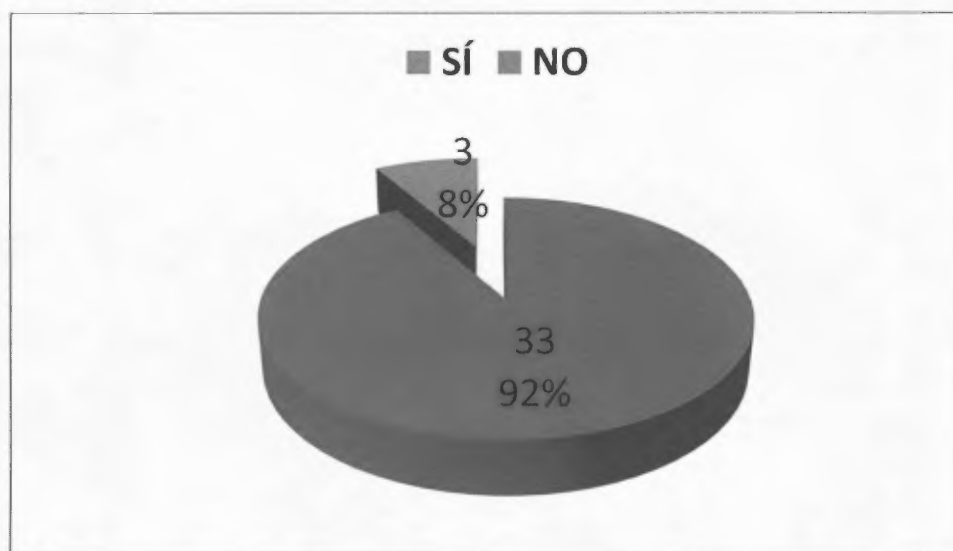
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Cuadros y gráficas estadísticas

CUADRO 1
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Sabe sobre la forma de evaluar de sus profesores?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	33	0.92	92%
NO	3	0.08	8%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 1



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo con los datos ofrecidos por el cuadro 1, treinta y tres (33) estudiantes que representan el 92% señalan que sí saben sobre la forma que evalúan los profesores, mientras que tres (3) estudiantes que representan el 8% señala que no saben sobre la forma que evalúan de los profesores.

CUADRO 2
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Los estudiantes conocen los conceptos?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
Autoevaluación	27	0.75	75%
Coevaluación	6	0.17	17%
Heteroevaluación	2	0.05	5%
Metaevaluación	1	0.03	3%
Otra	0	0	0%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 2



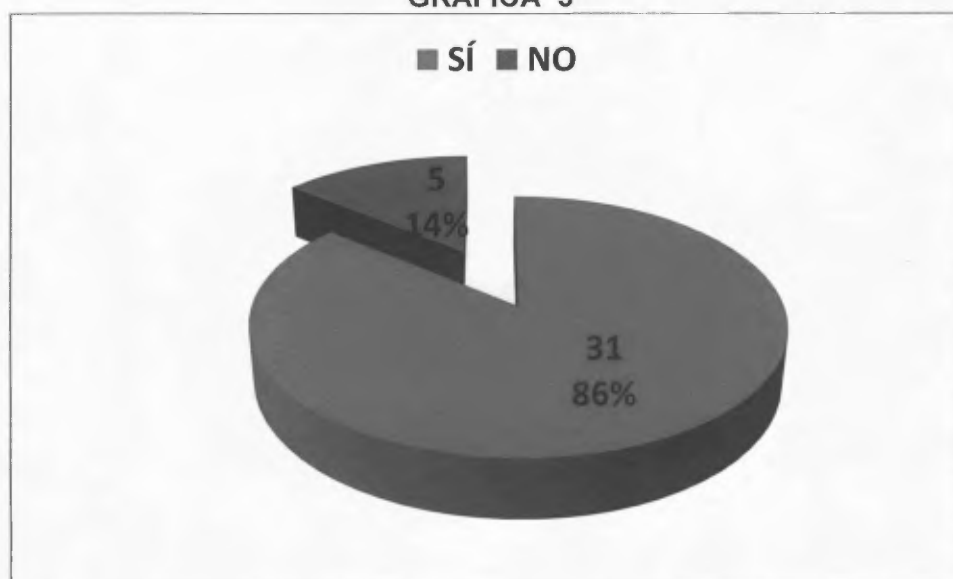
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos ofrecidos por el presente cuadro2, muestran que veintisiete (27) estudiantes que representan el 75% señala que conocen el concepto de autoevaluación, mientras que seis (6) estudiantes afirman que sí conocen el concepto de coevaluación representa 17%. Así mismo, dos (2) estudiantes que representa el 5% señala que conoce el término heteroevaluación, mientras que un (1) estudiante que representa el 3% afirma que conoce el término meta evaluación y el criterio otra, no fue seleccionado, representando el 0%.

CUADRO 3
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE

¿Conoce qué es rúbrica?			
CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	31	0.86	86%
NO	5	0.14	14%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 3



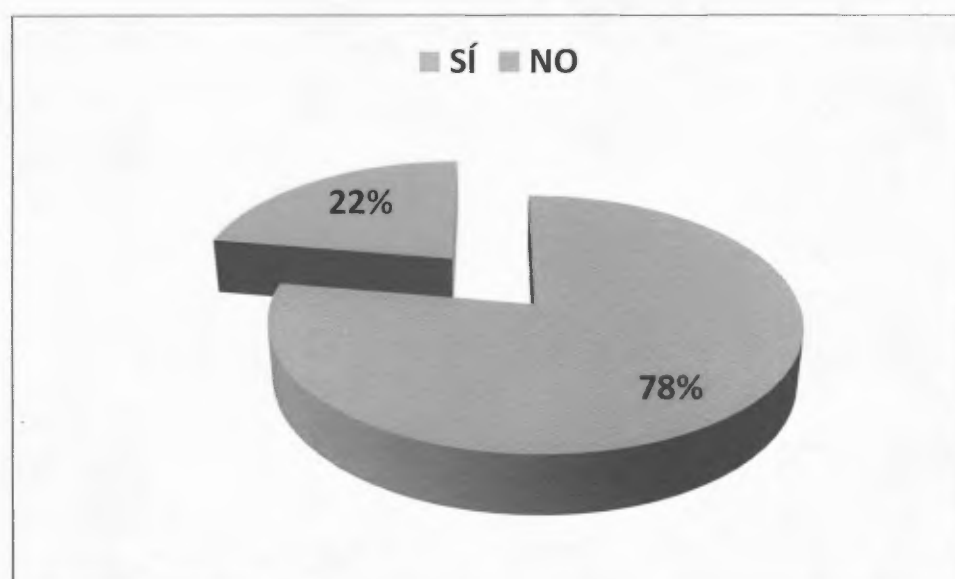
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

La frecuencia presentada en el cuadro 3, demuestra que treinta y un(31) estudiantes que representan el 86% señala que conocen qué es una rúbrica, que el mismo se refiere a criterio para evaluar, mientras que cinco(5) estudiantes que representa el 14% señala que no conocen qué es una rúbrica ni nunca han escuchado esa terminología.

CUADRO 4
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Tus profesores utilizan rúbricas para evaluar?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	28	0.78	78%
NO	8	0.22	22%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 4



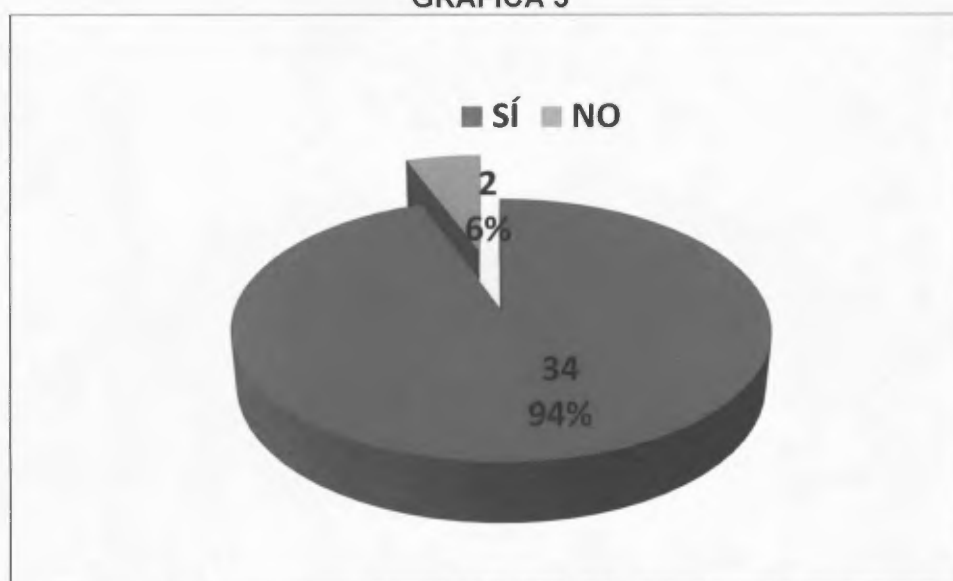
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo al cuadro 4, veintiocho (28) estudiantes que representan el 78% indica que sus profesores utilizan rúbricas para evaluar, mientras que ocho(8) estudiantes que representan el 22% señala que sus profesores no utilizan rúbricas para evaluar.

CUADRO 5
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Tus profesores formulan preguntas de cierre sobre los temas explicados para
comprobar el aprendizaje?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	34	94.0	94%
NO	2	6.0	6%
TOTAL	36	100.0	100%

GRÁFICA 5



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo con los datos suministrados por el cuadro 5, treinta y cuatro (34) estudiantes que representan el 94%, señala que sus profesores formulan preguntas de cierre sobre el tema explicado para comprobar si los han aprendido, mientras que dos (2) estudiantes que representan el 6% indican que sus profesores no formulan preguntas de cierre sobre el tema explicado para comprobar si lo han aprendido para saber si captado la información.

CUADRO 6
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Te explican los profesores, el motivo de tus notas obtenidas?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	28	0.78	78%
NO	3	0.08	8%
ALGUNAS VECES	5	0.14	14%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 6



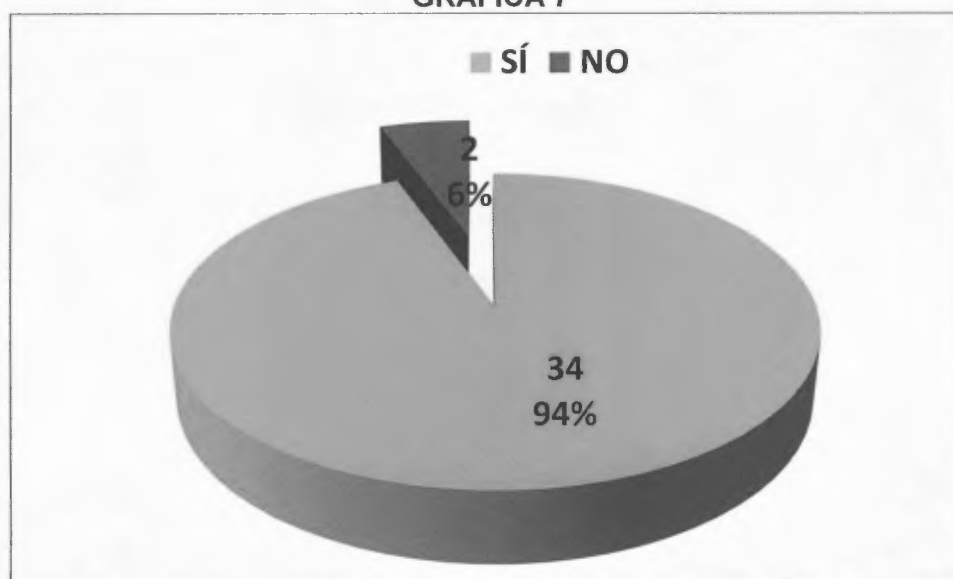
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos suministrados por el cuadro 6, demuestran que veintiocho (28) estudiantes que representan el 78% confirma que los profesores explican el motivo de las notas obtenidas, mientras que cinco (5) señalan que algunas veces los profesores explican el motivo de las notas obtenidas. Así mismo, tres (3) estudiantes que representan el 8% afirma que los profesores no explican el motivo de las notas obtenidas.

CUADRO 7
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Te gustaría conocer la forma de evaluar de tus profesores?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	34	0.94	94%
NO	2	0.06	6%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 7



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo con los datos ofrecidos en el cuadro 7, treinta y cuatro (34) estudiantes que representan el 94 % señala que le gustaría conocer la forma que el profesor evalúa, mientras que dos (2) estudiantes que representan el 6% indican que no le gustaría conocer la forma que el profesor evalúa.

CUADRO 8
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Qué opinas de la forma de evaluar de sus profesores actualmente?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
DE ACUERDO	34	0.94	94%
DESACUERDO	2	0.06	6%
INDIFERENTE	0	0.0	0%
TOTAL	36	1.00	100%

GRÁFICA 8



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos ofrecidos por el presente cuadro 8, muestran que treinta y cuatro (34) estudiantes que representan el 94% señala que están de acuerdo con la forma de evaluar del profesor actualmente, mientras que dos (2) estudiantes que representan el 6% afirma que están en desacuerdo con la forma de evaluar el profesor actualmente y el criterio indiferente no fue seleccionado representando el 0% de la muestra.

CUADRO 9
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Crees qué es necesario modificar la forma de la evaluación universitaria?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SI	28	0.78	78%
NO	8	0.22	22%
TOTAL	36	1.00	100%



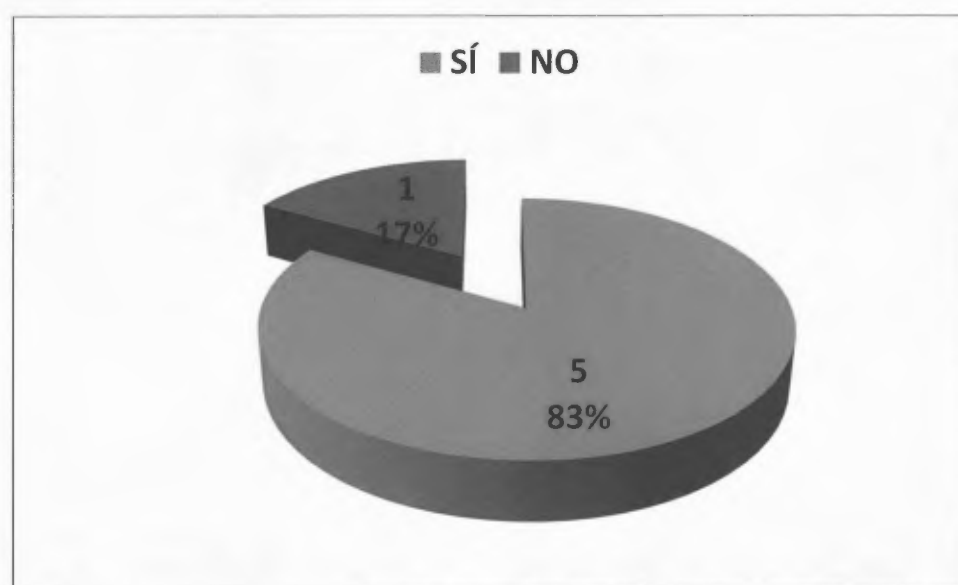
Fuente: Estudiantes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo a los datos suministrados en este cuadro, veintiocho (28) estudiantes que representan el 78% indican que es necesario modificar la forma de evaluación universitaria, mientras que el 22% de los estudiantes opinan lo contrario.

CUADRO 10
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Utiliza alguna tabla científica para evaluar a sus alumnos?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	5	83.0	83%
NO	1	17.0	17%
TOTAL	6	100.0	100%

GRÁFICA 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

De acuerdo con el cuadro 10, cinco (5) docentes que representan el 83% señalan que utilizan alguna tabla científica para evaluar a sus alumnos, según estatuto universitario, porque garantiza la seriedad de esta, mientras que un (1) docente que representa el 17% señala que no utilizan alguna tabla científica para evaluar a sus alumnos.

CAPÍTULO 6

**DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN
PARA EL APRENDIZAJE**

5 2 Propuesta de escala valorativa para la evaluacion por competencias

PARAMETROS (Competencias)	NIVELES DE COMPETENCIA			RITMOS DEL PROCESO		ACTITUDES		EVALUACIÓN FINAL	
	ALTO	MEDIO	BAJO	S/D	C/D	POSITIVA	NEGATIVA	POSITIVA	NEGATIVA
DIAGNOSTICAR									
Orientación perspectiva									
Niveles de ayuda									
Independencia									
Anticipación									
CARACTERIZAR									
Transferencia del saber									
Niveles de ayuda									
Dominio del contenido									
Independencia									
Valoración de los resultados individuales y colectivos									
Autovaloración									
DIRIGIR EL PROCESO									
Orientación									
Ejecución									
Control									
EVALUAR									
Coevaluación									
Autoevaluación									
IDENTIFICAR PROBLEMAS									
Determinación y formulación									
Socialización									
Propuesta de intervención									
Total									

el facilitarles ante todo una buena retribucion economica y un adecuado plan de acciones formativas que contribuyan a su desarrollo profesional

Para finalizar propongo que la evaluacion estrategica tactica y operativa por competencia de los alumnos del nivel superior sea aplicada por los docentes de manera consciente con atencion antes de dar un juicio o decision final apoyandose en las rubricas evaluativas para lograr que el/la alumno/a desarrolle mayores esfuerzos practique los valores y alcance los resultados optimos que se esperan de todo estudiante universitario

A continuacion se ofrece una escala valorativa para constatar por medio de la observacion sistematica el desempeño profesional de los futuros maestros y/o profesores del nivel que se trate En este sentido es necesario que investigadores profesionales directivos y tutores de las universidades se enfrenten a este proceso de observacion con elementos suficientes de seguimiento al diagnostico de los futuros egresados para llegar a conclusiones mas integrales y acertadas del nivel de desempeño por competencias que cada uno de ellos logre alcanzar

reconocimiento interes elogio y aliento la oportunidad de colaborar la oportunidad de tener responsabilidad el desafío sobre la destreza profesional la inspiración de los colegas las perspectivas profesionales A través de ellos se puede apreciar que la reputación y la autoestima del profesor contribuyen de forma sobresaliente a la motivación Sin embargo en la realidad tanto una como otra no son auténticos estímulos para el docente universitario

A su vez y de manera principal se hace referencia a los estímulos económicos y profesionales dentro de la desmotivación laboral del docente A juicio personal no contamos con un sistema de retribución económica adecuado en relación con la importancia que representa el rol docente en la sociedad Una retribución económica adecuada implica el pago por esfuerzos tanto en la productividad (clases) como en la labor docente investigadora En cuanto al tema conocemos que la retribución económica no es de conformidad para el alto costo de la vida de hoy por lo que esta profesión se desempeña como complemento a una vida laboral de 8 horas diarias en una empresa no obstante desempeñándolo a tiempo compartido le resta el esmero y dedicación que los docentes que aman esta profesión quisieran dedicarle

De la misma manera nos referimos al estímulo profesional del docente toda vez que no existe en las Universidades de nuestro país un adecuado Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente que tenga como objetivo fundamental reconocer el esfuerzo y la calidad del personal que se dedica a la docencia y a la investigación a fin de mejorar su calidad y dedicación así como promover la permanencia de este en el desempeño de sus actividades académicas coadyuvando con ello al logro de los objetivos y desarrollo de la vida institucional

Por todo queda muy claro que a la hora de potenciar la mejora de la docencia universitaria hay que tener en cuenta las motivaciones del profesorado La mayoría de los profesores se sienten incentivados cuando desempeñan eficazmente su tarea Por ello es necesario que entre estas motivaciones este

con las competencias individuales y sociales para la vida y que son en definitiva las que se necesitan en cualquier centro de trabajo de estos tiempos

En cuanto a la docencia universitaria somos de la fiel convicción que existen carencias de motivaciones que le impiden al docente encaminarse a su misión en su rol como actor principal en la formación de perfiles profesionales que la sociedad requiere como talento humano para un país que busca salir del subdesarrollo y dependencia socioeconómica en su base fundamental de subsistencia

En consecuencia se reconoce que el docente universitario panameño no dedica la mayor parte de su tiempo a la investigación científica lo cual incide en que un personal potencialmente calificado sobre todo en algunas áreas de ciencias puras invierta parte sustancial de su tiempo a las actividades de docencia y administración

Es decir se requiere de un docente que incite a formar al profesional capacitado para la acción social con una motivación hacia una verdadera actitud crítica que le permita aportar beneficios y sea capaz de desarrollar habilidades para ser un ciudadano completo logre una conciencia sin límite para su formación no se repliegue a ser un mero espectador sino un verdadero portador de soluciones orientado para seguir y actuar en el avance indetenible del progreso de la sociedad En fin se requiere formar un profesional que si bien debe lograr satisfacer todas aquellas necesidades fundamentales de su supervivencia no sea un esclavo del virus del confort ni de la zona cómoda que alucina hacia una abundancia corruptora de la mente que obstaculiza la salida del subdesarrollo hacia el desarrollo socioeconómico del país

Los obstáculos y problemas que repercuten en el desarrollo normal de la formación del profesorado se podría compendiar en la falta de motivación del docente universitario para su mejora profesional

Los profesores pueden sentirse motivados por factores tales como el desarrollo y aprendizaje de los alumnos el entusiasmo por su disciplina el

procesos de validacion a los que se someten por expertos de un buen numero de paises estan orientados a la evaluacion por competencias. Las didacticas especiales no siempre encuentran el metodo mas adecuado para materializar estos propositos por lo que se persiste en desarrollar estrategias evaluativas que aunque no son eficaces en su totalidad por lo menos estimulan la confrontacion y el cuestionamiento de como hacer mas eficiente el proceso de aprendizaje.

En este sentido una buena parte de los instrumentos de evaluacion que aun se aplican no reflejan la integralidad de los saberes que ha adquirido el sujeto evaluado ni favorece la adquisicion de estrategias proyectivas de como estudiar sistematica e independientemente para lograr ser mas competentes ante los retos de la vida actual y que sean capaces de aplicar lo aprendido en su vida profesional futura.

Algunas disquisiciones acerca de los procedimientos de evaluacion para potenciar las competencias.

La evaluacion tradicional casi nunca refleja las denominadas competencias que como regularidades de transformaciones conductuales son la muestra de la adquisicion de una determinada competencia. Los motivos son variados pero en general ello se debe a que existe poca claridad con respecto a que evaluar y como hacerlo. Sin embargo reiteradamente el mercado del trabajo laboral es cada vez mas demandante a los centros formadores de profesionales de nivel superior de recursos humanos integros con valores de conductas proactivas dispuestos a colaborar y trabajar en equipos habilitados para asumir posiciones de liderazgo asertivos entre otros.

Por tanto esto no es evaluado en ningun proceso educativo es evidente que de las instituciones formadoras incluso las de alto nivel egresan profesionales de los disimiles niveles de conocimiento aunque en el plano de las habilidades los resultados pueden ser mensurables en el alcance de las dimensiones si es mas reducido por ser lo que esta estrechamente relacionado

5 Propuesta

5.1 La evaluación por competencias de los alumnos a través de la acción estratégica táctica y operativa

En la formación de profesionales en el nivel superior es necesario que docentes y estudiantes se impliquen en un proceso dirigido a la contrastación de propósitos contra resultados y de comprensión coligada de lo que se espera (saber hacer) y lo que se puede definir como niveles de logros en correspondencia con las metas establecidas. En el trabajo se expone el procedimiento y las experiencias obtenidas en un proceso de seguimiento a la evaluación por competencias en la formación en el nivel superior además se configura como una problemática para darle tratamiento adecuado.

La evaluación se ha concebido como el acto que generalmente es utilizado para determinar un juicio de valor a los resultados del que aprende sin prestar mucha atención al proceso por el cual transita para adquirirlos por otra parte aunque en las mentes de la mayoría de los docentes está el propósito de que la evaluación debe ponderar procesos de aprendizaje sin embargo los procedimientos que se aplican solo están dirigidos a medir el conocimiento del que aprende.

Son muchos los factores que inciden en este complejo proceso y que revelan matices objetivos y subjetivos con respecto a la objetividad se puede citar en primer lugar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos con que cuenta el docente para objetivar el contenido de la enseñanza y entre los subjetivos están las características del grupo de estudiantes la preparación de los docentes las relaciones con la familia y la comunidad entre otros.

En recientes investigaciones se ha demostrado que en el contexto latinoamericano es una realidad las contradicciones que se dan entre los proyectos educativos de diferentes niveles y las intenciones de la evaluación del aprendizaje o sea que mientras los nuevos programas y los constantes

CAPÍTULO 5

PROPUESTA

Tabla 2Calculo general de la X^2

Fo	Fe	Fo - Fe	(Fo - Fe) ²	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
31	30.25	0.75	0.5625	0.02
2	2.75	0.75	0.5625	0.20
2	2.75	0.75	0.5625	0.20
1	0.25	0.75	0.5625	2.25
				2.67

Es decir $X^2_c = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right] = 2.67$

$$X^2_c = 3.84$$

Como $x^2 < x^2_c$ = No se rechaza H_0

Finalmente los dos resultados explican mediante lo que se ha denominado lectura y contraste

Lectura y contraste

Se incluye que el valor teorico para 1 grado de libertad y nivel de significacion $\alpha = 0.056$ (5%) que fue de 3.84 es mayor al valor calculado producto de los datos seleccionados es decir 2.67

En este sentido no se rechaza H_0 o hipotesis nula que manifiesta

La evaluacion de los alumnos del nivel superior no influye en la accion estrategica tactica y operativa

Y se sostiene la hipotesis H_1 o hipotesis alterna que dice Laevaluacion de los alumnos del nivel superior influye en la accion estrategica tactica y operativa

Aspectos sobresalientes en el calculo de la X^2_c

1 Presentacion de las frecuencias observadas (datos obtenidos de la encuesta)

Para los efectos de este primer aspecto se seleccionaron dos interrogantes dicotomicas que permitieron el siguiente esquema o tabla de contingencia

VI La evaluacion	Accion estrategica tactica y operativa del nivel superior V D		TOTAL
	SÍ	NO	
SI	31	2	33
NO	2	1	3
TOTAL	33	3	36

2 Presentacion de las frecuencias esperadas o esperanza matematica

Las frecuencias esperadas o esperanza matematica se calcula u obtienen sobre la base de la relacion entre los valores totales y el tamano de la muestra (36) estudiantes

Tabla 1

En cuanto al calculo de los valores esperados o frecuencias esperadas (esperanza matematica)

$$A = \frac{33 \times 33}{36} = 30.25$$

$$B = \frac{33 \times 33}{36} = 2.75$$

$$C = \frac{33 \times 33}{36} = 2.75$$

$$D = \frac{3 \times 3}{36} = 0.25$$

Despues del calculo denominado valor esperado este se enmarca o vincula el valor calculado como resultado del conteo antes mencionado

$$\begin{aligned}
 &= (r - 1) (c - 1) \\
 &= (2 - 1) (2 - 1) \\
 &= 1 \times 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Es decir un grado de libertad como consecuencia de una tabla de 2 x 2 (dos columnas dos renglones) se confronta con otro valor que aparece en tablas estadísticas universalmente aceptadas y que se comentó anteriormente ¿Pero como funciona el asunto? La situación implica dos elementos los grados de libertad que como ya se observó fue 1

Este valor se relaciona con el nivel significativo que para este problema es de 0.05 (5%) El vínculo entre los grados de libertad y el nivel significativo se localiza en las tablas estadísticas antes mencionadas específicamente la intersección entre el 1 y el 0.05 la aludida tabla conduce a un valor teórico (gl) de 3.84

Paso 4

Identificación de las hipótesis estadísticas (análisis de significación)

- $H_0: \chi^2_c < \chi^2_{gl} 0.05 (5\%)$
- $H_1: \chi^2_c > \chi^2_{gl} 0.95 (95\%)$
-

Paso 5

Reglas de decisión estadística

Si la Chi cuadrada calculada (χ^2_c) es mayor o igual que la Chi cuadrada teórica (χ^2_{gl}) se rechaza H_0

- Si la Chi cuadrada calculada es menor que la Chi cuadrada teórica entonces no se rechaza H_0

Paso 6

Cálculo de la χ^2_c

El problema tiene que ver con dos variables vinculadas a la evaluación de los alumnos y las acciones tácticas y operativas del nivel superior que permiten generar una serie de indicadores que se manifiestan como los elementos necesarios para la elaboración del instrumento de medición que en este estudio es una encuesta de opinión que incluye reactivos dicotómicos como de opciones múltiples (3 o 4 respuestas) Sobre lo antes expuesto se procede al cálculo de la χ^2_c como también χ^2_{gl}

4 2 Analisis inferencial de los datos

Despues del analisis descriptivo de los datos se procede con la prueba de significacion estadistica o prueba de la hipotesis que es el aspecto fundamental que se identifica como analisis inferencial de los datos El asunto implica seis pasos que se desarrollan a continuacion

Pasos fundamentales en el analisis de significacion o prueba de hipotesis

Paso 1

Presentacion del problema

¿Sera util el conocimiento y aplicacion de las estrategias psicopedagogicas (rubricas) como un aporte a los servidores de la educacion universitaria del Centro Regional Universitario de Panama Oeste y si los estudiantes conocen como son evaluados por sus profesores?

Paso2

Identificacion de las hipotesis conceptuales

- H_0 La evaluacion de los alumnos del nivel superior no influye en la accion estrategica tactica y operativa
- H_1 La evaluacion de los alumnos del nivel superior si influye en la accion estrategica tactica y operativa

Paso3

Nivel de significacion estadistica $\alpha = 0.05(5\%)$

Como es una tabla 2 x 2 el $\chi^2_t = 3.84$

El valor calculado

El valor calculado o Chi cuadrada calculada se debe confrontar con el valor teorico que aparece en tablas estadisticas universalmente aceptadas como se comento anteriormente Este valor implica el denominado grado de libertad tratado en otro momento del estudio que ahora se ofrece en torno a las implicaciones estadisticas del proceso de investigacion social Para tal efecto se realiza o desarrolla la siguiente situacion

$$\chi^2_{gl} = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

χ^2_{gl} =identificacion algebraica de la Chi cuadrada teorica

r= renglones menos 1

c= columnas menos 1

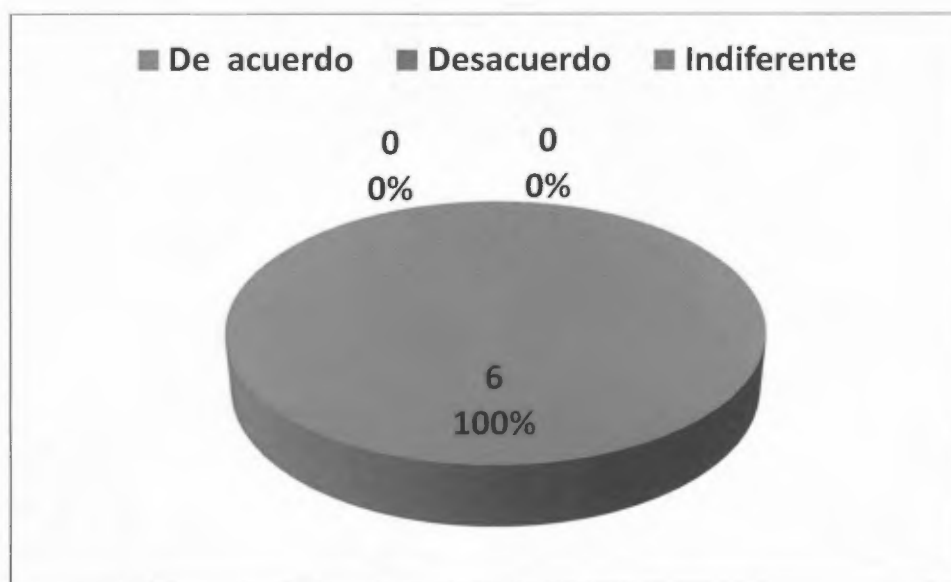
gl=grados de libertad

Resolviendo se tiene

CUADRO 18
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Qué opinan los alumnos /as universitarios/as de la forma de evaluar de los
profesores su asignatura?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
DE ACUERDO	6	1.00	100%
DESACUERDO	0	0.0	0%
INDIFERENTE	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 18



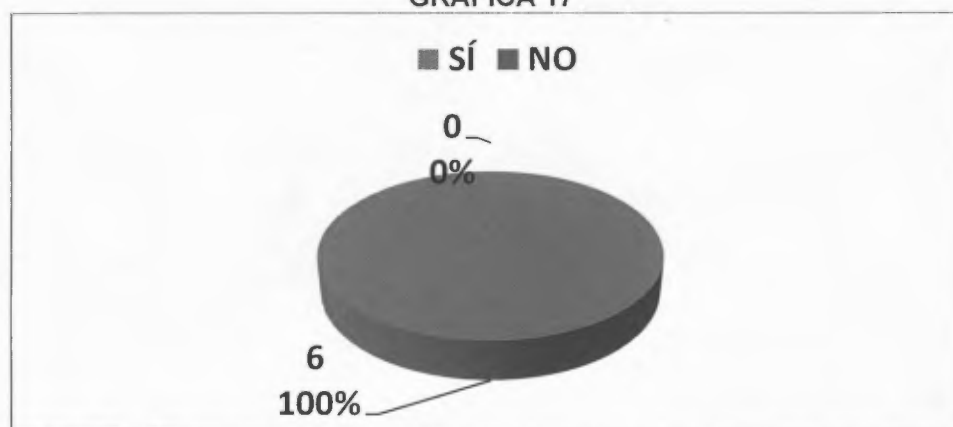
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos ofrecidos por el presente cuadro, muestran que seis (6) docentes que representan el 100% señala que los alumnos universitarios están de acuerdo con la forma de evaluar los profesores su asignatura, mientras que los criterios desacuerdo e indiferentes no fueron seleccionados representando el 0% de la muestra respectivamente.

CUADRO 17
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Explica a sus alumnos el porqué de las notas obtenidas?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	6	1.00	100%
NO	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 17



Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

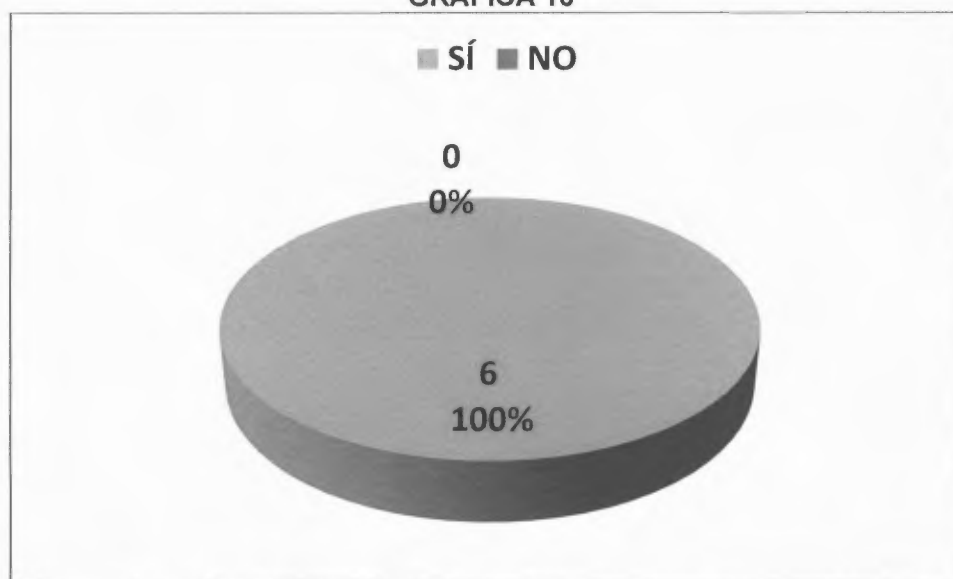
Los datos ofrecidos por el presente cuadro, muestran que seis (6) docentes que representan el 100% señala que explican a sus alumnos el porqué de las notas obtenidas, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0%.

Según el estatuto universitario es un derecho del estudiante de que se discuta la evaluación de los parciales y exámenes semestrales, etc.

CUADRO 16
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Formula preguntas a los alumnos sobre los temas explicados para
comprobar el aprendizaje?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	6	1.00	100%
NO	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 16



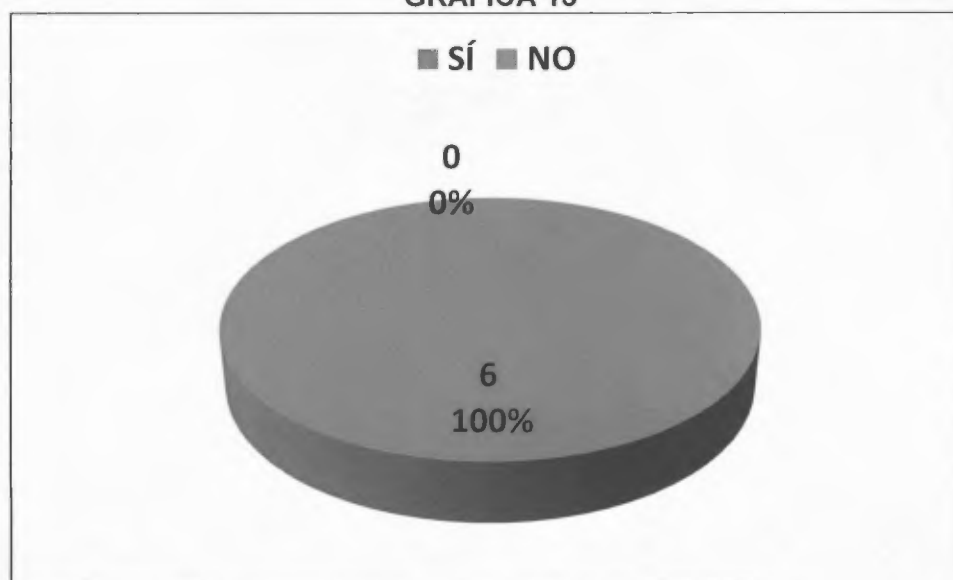
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Según el cuadro 16, seis (6) docentes que representan el 100% señala que formulan preguntas a los alumnos sobre los temas explicados para comprobar que los han entendido, porque esta es una manera de conocer el grado de aprendizaje, del contenido explicado, de ajustar los objetivos o contenidos, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0%.

CUADRO 15
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Cree usted que las rúbricas pueden ayudar a mejorar la evaluación del
estudiante universitario?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	6	1.00	100%
NO	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 15



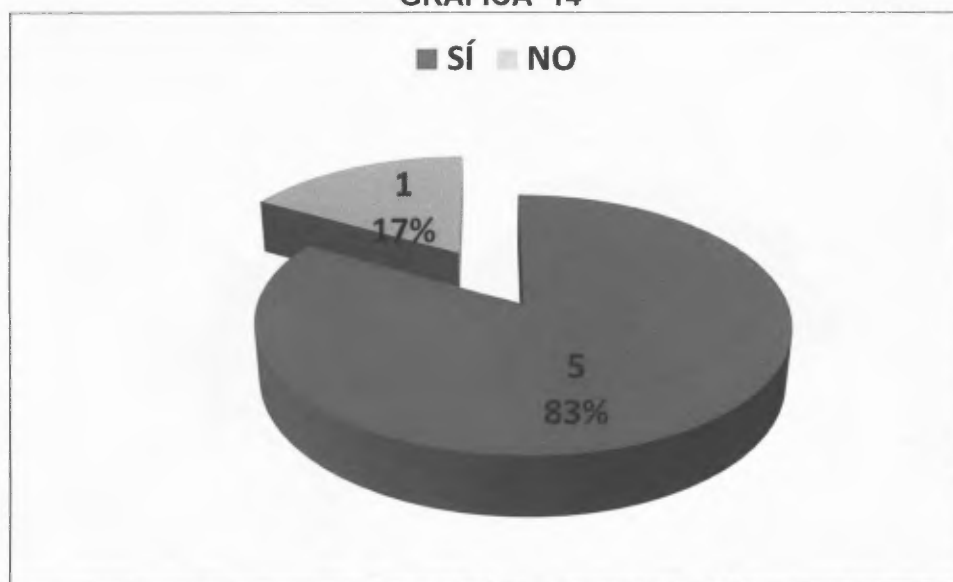
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

La frecuencia presentada en este cuadro, muestra que seis (6) docentes que representan el 100%, indica que las rúbricas pueden ayudar a mejorar la evaluación, porque sabe lo que está tratando, deben estar enterados, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0%.

CUADRO 14
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿En caso de evaluar con rúbricas, es fácil redactar los criterios y rangos de
su asignatura para evaluar?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	5	0.83	83%
NO	1	0.17	17%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 14



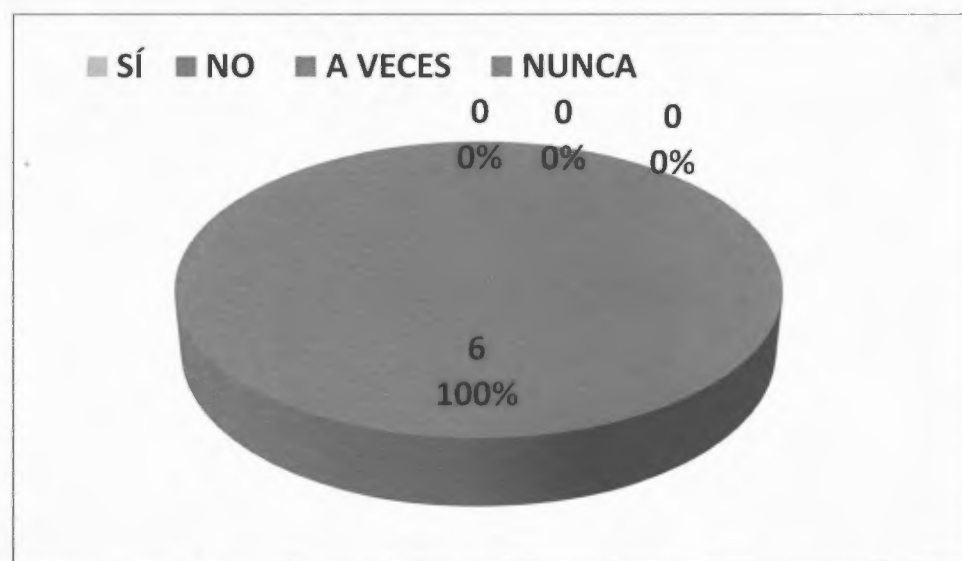
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos ofrecidos en el presente cuadro, muestra en sus datos que cinco (5) docentes que representan el 83% señala que en caso de evaluar con rúbricas es fácil redactar los criterios y rangos de su asignatura para evaluar, porque como asignatura científica tiene sus lineamientos, hay que analizar cada actividad, y así ven en la escala dónde está deficiente, mientras que un(1) docente que representa el 17% señala que en caso de evaluar con rúbrica no es fácil redactar los criterios y rangos de su asignatura en el momento de evaluar.

CUADRO 13
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Elabora y realiza rúbricas para evaluar?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	6	1.00	100%
NO	0	0.0	0%
A VECES	0	0.0	0%
NUNCA	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 13



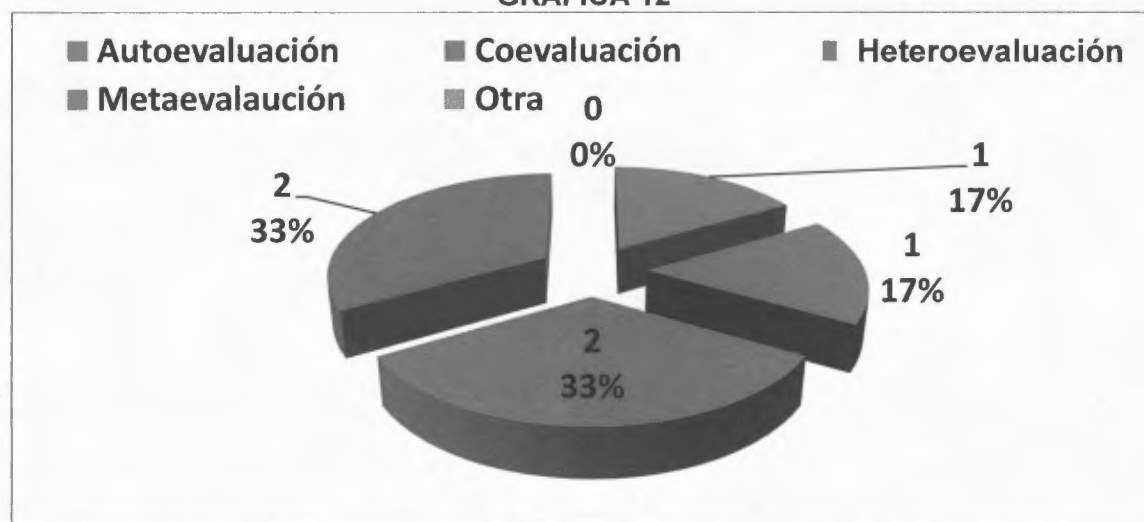
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

El cuadro 13, muestra en sus datos que seis(6) docentes que representan el 100% señala que sí elaboran y realizan rúbrica para evaluar, porque los alumnos deben saber cómo será evaluado o para obtener objetivos fijes, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0%.

CUADRO 12
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Realiza con sus alumnos algún tipo de evaluación o todos los casos?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
AUTOEVALUACIÓN	1	17.0	17%
COEVALUACIÓN	1	17.3	17%
HETEROEVALUACIÓN	2	33.0	33%
METAEVALUACIÓN	2	33.0	33%
OTRA	0	0.0	0%
TOTAL	6	100.0	100%

GRÁFICA 12



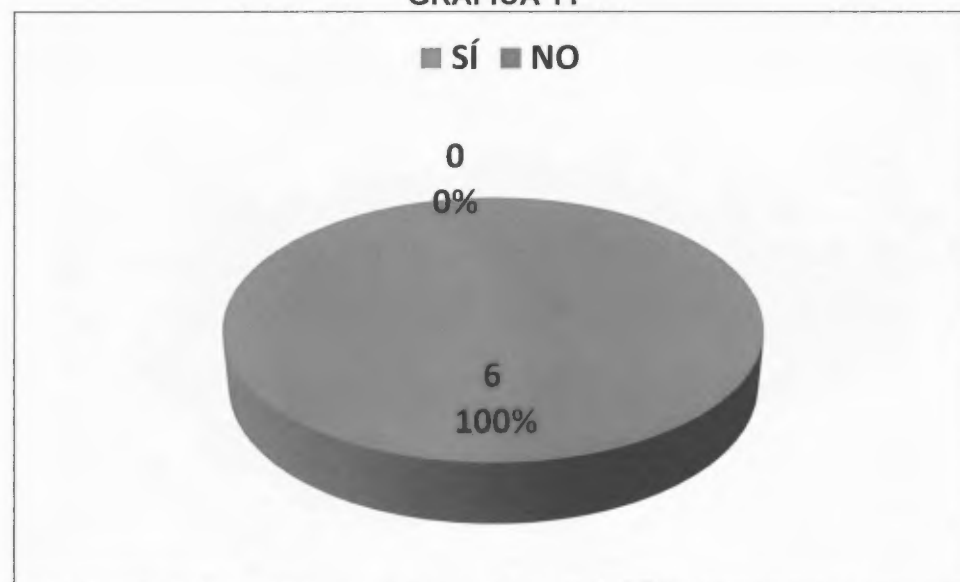
Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Según la frecuencia del cuadro12, dos (2) docentes que representan el 33%, respectivamente, señala que utilizan la heteroevaluación y la meta evaluación con sus alumnos en todos los casos, mientras que un (1) docente que representa el 17% señala que utiliza la autoevaluación y la coevaluación. Así mismo, el criterio no fue seleccionado representando el, 0%.

CUADRO 11
DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE
¿Saben los alumnos, la forma en que usted evalúa?

CRITERIO	F.A	F.R	PORCENTAJE
SÍ	6	1.00	100%
NO	0	0.0	0%
TOTAL	6	1.00	100%

GRÁFICA 11



Fuente: Docentes de la Escuela de Español. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Los datos suministrados por el cuadro 11, muestra en su contenido que el 100% de la muestra representado por seis (6) docentes señalan que los alumnos saben cuál es su forma de evaluar, porque es un deber darlas a conocer, mientras que el criterio contrario no fue seleccionado representando el 0%.

6 Diez principios de la evaluacion para el aprendizaje

- 1 Es parte de una planificacion efectiva
- 2 Se centra en como aprenden los estudiantes
- 3 Es central a la actividad en aula
- 4 Es una destreza profesional docente clave
- 5 Genera impacto emocional
- 6 Incide en la motivacion del aprendiz
- 7 Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluacion
- 8 Ayuda a los aprendices a saber como mejorar
- 9 Estimula la autoevaluacion
- 10 Reconoce todos los logros

PRINCIPIO 1

Evaluacion para el aprendizaje debe ser parte de una planificacion efectiva para enseñar y para aprender

La planificacion del/la docente debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante y a el mismo para obtener informacion acerca del progreso hacia las metas del aprendizaje

PRINCIPIO 2

La evaluacion para el aprendizaje debe estar enfocada en como aprenden los alumnos y alumnas

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluacion y cuando el o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso

PRINCIPIO 3

La evaluacion para el aprendizaje debe ser mirada como central en la practica de aula

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clase pueden ser descritas como evaluacion

PRINCIPIO 4

La evaluacion debe ser considerada como una de las competencias claves de los docentes

Los profesores y profesoras necesitan saber como planificar la evaluacion observar el aprendizaje analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje retroalimentar a los alumnos y alumnas y apoyarlos en la autoevaluacion Por ende la evaluacion vista de esta manera debe ser parte integral de la formacion inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional

PRINCIPIO 5

La evaluacion debe ser cuidadosa y expresarse en forma positiva porque por definicion la evaluacion genera impacto emocional en los alumnos y alumnas

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que generan sus comentarios escritos y verbales ademas de las notas en sus alumnos y alumnas en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y el entusiasmo por aprender Por todo lo anterior los comentarios enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboro son mas constructivos

PRINCIPIO 6

La evaluacion debe tener en cuenta la importancia de la motivacion del estudiante

Una evaluacion que enfatiza el progreso y los logros (mas que las faltas fallas o fracasos) promueve la motivacion

PRINCIPIO 7

La evaluacion debe promover un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios segun los cuales se evaluaran

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo los estudiantes necesitan comprender en que consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas

PRINCIPIO 8

Los alumnos y alumnas deben recibir orientaciones constructivas sobre como mejorar su aprendizaje

Los estudiantes necesitan informacion y orientacion para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje

Los docentes deben identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir como desarrollarlas aun mas ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrian enfrentarse proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo

PRINCIPIO 9

La evaluacion para el aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los alumnos y alumnas para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez mas reflexivos autonomos y habiles para gestionar su aprendizaje

Los/las estudiantes que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que requieren desarrollar y luego las puedan aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones

PRINCIPIO 10

La evaluación para el aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades

CONCLUSIONES

Finalizada la investigacion se puede concluir que

Las nuevas perspectivas en evaluacion permiten al/la estudiante participar en la seleccion de herramientas instrumentos tecnicas elaboracion de criterios y ser agente activo y creativo de su propia evaluacion

La utilizacion de herramientas como las rubricas la escala de evaluacion y la lista de cotejo entre otras permite al estudiante conocer previamente los criterios de evaluacion y le ayudan a tener un mejor desempeño en el aprendizaje

La evaluacion aplicada a la enseñanza y aprendizaje consiste en un proceso sistematico y riguroso de obtencion de datos incorporado al proceso educativo desde su comienzo durante y despues de la labor docente

La evaluacion se lleva a cabo mediante la utilizacion de tecnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas segun lo especifican los indicadores de logros propuestos

Despues de la encuesta aplicada a los docentes el resultado permitio descubrir las claves de su actuacion La comprension generada por el proceso de indagacion le permitira introducir cambios en su discurso educativo en sus actitudes y en sus formas de realizar la evaluacion

Las rubricas sirven para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificacion Por eso se describe el criterio en cada nivel Asi mismo el/la estudiante puede saber lo que ha alcanzado y lo que le falta por desarrollar Los rangos deben representar los grados de logro por medio de grados o numeros

En este aspecto valdria la pena enfatizar que la evaluacion no es un fin en la educacion mas bien es importante conceptuar a esta como un medio para obtener informacion que oriente el proceso educativo Por lo tanto la evaluacion

debe adaptarse a situaciones reales de un curso o semestre un alumno un nivel un lugar etc y contemplar cierta flexibilidad para adaptar contenidos fechas repetir pruebas etc Seguro que solo esto puede hacer de la evaluacion un proceso eficaz que cumpla con los objetivos propuestos

La evaluacion del aprendizaje se ha expuesto en diferentes categorias ya sea documental o de campo sobre su definicion características y la forma en que son percibidas por los profesores en el actuar docente

Actualmente la categoria de evaluacion por competencia es la que se encuentra definiendo los destinos academicos de los estudiantes se deben estar implementando en la mayoria de las Instituciones Educativas y porque proporciona elementos al tomar decisiones adecuadas sobre la didactica pedagogica

La evaluacion exige basicamente del evaluador el conocimiento riguroso de los objetivos entidades o procesos evaluados No se puede ser un buen evaluador educacional sin un vasto conocimiento de la problematica y de las teorias modelos y propuestas educativas

La evaluacion que consiste en asignar valor requiere una formacion filosofica y particularmente etica como punto de partida para el ejercicio responsable de la funcion de evaluar

En educacion los objetos entidades y procesos por evaluar son multiples y reclaman conocimientos y competencias especificas porque la evaluacion educacional implica evaluar acciones y actividades de personas y grupos de personas en el desempeño de variados roles como asi tambien los resultados de esas acciones

El evaluador debe tener pleno conocimiento de los subsistemas y sistemas educacionales donde estan insertos los objetos a ser evaluados para lo cual tambien resultara de gran utilidad el conocimiento de educacion comparada

La evaluación educativa no puede ignorar los fundamentos del análisis institucional y las características específicas de las instituciones educativas y de los contextos en que estas se desenvuelven

Los conocimientos y competencias del evaluador educativo porque coinciden sustancialmente con los que se requieren del investigador educativo porque muchos diseños evaluativos son concebidos como investigaciones. En consecuencia la formación epistemológica y el dominio de métodos y técnicas son exigencias del perfil del evaluador en educación

De igual modo que en la investigación las orientaciones que acentúan posturas interpretativas compiten o a veces se amalgaman con los acentos que algunos investigadores ponen en el empleo de modelos cuantitativos y estadísticos. Ambos enfoques son necesarios y vistos como complementarios por prestigiosos autores. Es más afirmamos que es imprudente alentar enfoques marcadamente cualitativos antes de dominar la teoría y la práctica requerida por el enfoque cuantitativo

Desde las decisiones que debe realizar el docente y que implican evaluaciones durante el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta las evaluaciones de la calidad de la educación que abarcan la definición, medida y evaluación de numerosas variables (o el desarrollo de variadas y múltiples acciones o el pormenorizado estudio de casos) toda evaluación requiere de las competencias de la planificación y de la elaboración de informes

El evaluador educativo debe conocer un amplio repertorio de modelos y criterios que ya han sido ensayados con éxito, los fines de adoptarlos o crear las propuestas alternativas que mejor se adecuen al proyecto de evaluación que se deba elaborar

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigacion se recomienda

- Elaborar y aplicar evaluaciones de tipo procesual o formativa pues favorecen la recogida continua de datos que nos permitan detectar cuales son los/las estudiantes aptos para desarrollar esta actividad segun sus competencias Desafio de evaluar y compensar en el nivel superior

Para el / la docente

- Los docentes deben utilizar las rubricas para evaluar los trabajos o los proyectos saber que hace un buen producto final y porque
- Los profesores deben explicar y entregar las rubricas de antemano a los alumnos para que conozcan como seran evaluados cuales son los indicadores que se van a evaluar por consiguiente pueden prepararse mejor para realizar una excelente actividad
- El educador (a) debe realizar un repaso y revision de conceptos desde diversos angulos para mejorar la comprension de la leccion impartida a los alumnos
- Los docentes deben juzgar detenidamente y tomar sus propias decisiones de los alumnos y asi se les ayuda a pensar e interesarse sobre los criterios a evaluar en el trabajo o actividad presentada

Para el / la discente

- El / la estudiante debe tener conocimiento sobre la conceptualizacion del termino rubrica y cuales son los criterios e indicadores que se van a evaluar asi como la escala numerica o descriptiva para su ponderacion
- El alumno (a) debe tener claro las pautas explicitas con respecto a las expectativas del profesor
- Los alumnos deben y pueden utilizar rubricas como herramientas para desarrollar sus competencias

- Cuando se le dispone una rubrica a los estudiantes deben comprender que es una ayuda necesaria para mejorar la calidad de su trabajo y enriquecer sus conocimientos
- Las actividades de evaluacion deberian tener como finalidad principal favorecer este proceso de regulacion de manera que los propios alumnos puedan detectar sus dificultades fortalezas y dispongan de estrategias e instrumentos para superarlas

Sin duda un factor importante del fracaso escolar reside en el hecho de que los profesores estan mas preocupados por transmitir correctamente una informacion que por entender por que los estudiantes no la comprenden

SUGERENCIAS

Dirigidas a docentes y discentes

- Marcar el conocimiento que existe entre los profesores en el momento de evaluar. No es tan solo repetir algo ya dado en años anteriores sino investigar y estar a la vanguardia en la tecnología y en los conocimientos para que el fruto sea aprovechado por los estudiantes. Además se debe investigar el proceso de evaluación y de investigación para que el producto final sea satisfactorio y provechoso para todos los interesados.
- La evaluación no es un fenómeno que se agote en el marco de una disciplina o de un aula. El profesor comparte en las sesiones de evaluación de un curso, de un nivel o de un centro, criterios, actitudes y resultados. La evaluación horizontal que se produce entre los profesores integrantes de un curso exige un auténtico intercambio de criterios y de experiencias. No es suficiente un recitado de notas en presencia de tutor; la evaluación vertical requiere una coordinación entre los profesores responsables de esta disciplina en cursos o niveles distintos.
- Los alumnos pueden participar en el proceso de evaluación; ellos pueden participar en las tomas de decisiones en el aula para determinar el modo en que se ha de realizar la evaluación. Otro es la autoevaluación de su aprendizaje que ha de ser uno de los elementos del proceso. El tercero es la interacción en el conocimiento y reelaboración de los criterios y de los mismos que se han utilizado en la valoración de sus trabajos.

Los alumnos deben tener cierta participación en la evaluación; no solo la evaluación la debe tomar el profesor; si no debe ser en conjunto alumno-profesor.

- **La escasez de tiempo**

Pretende que utilice su tiempo libre para dedicarse a investigar sobre la practica La administracion tampoco esta dispuesta a liberar tiempos que no sean de estricta dedicacion al aula

- **La falta de motivacion**

La acuciante llamada a la conciencia profesional a la vocacion del docente al beneficio de los usuarios choca con los agravios comparativos

- **Individualismo profesional**

Los profesores han recibido una formacion han tenido un desarrollo profesional y han realizado un perfeccionamiento casi siempre asentados en el individualismo y ha asistido a los cursos de perfeccionamiento

- Es tan facil como peligroso mecanizar las Practicas Profesionales Supervisadas Se sugiere elaborar rubricas para estas actividades

- Anteriormente se evaluaba sin preguntarse que repercusiones tiene al hacerlo de ese modo que ventajas tendria al evaluarlo de otra forma es un riesgo convertido en cotidiana realidad

- Es necesario contar con la ayuda sistematica y generosa de profesores de apoyo la investigacion (no solo a la docencia) disponer de medios materiales contar con tiempo disponer de canales para la difusion de los trabajos

Enfrentarse a las dificultades es un modo de superarlas De hecho con la misma complejidad de la evaluacion sistema educativo la sociedad preocupada obsesivamente por los logros mas superficiales con la misma escasez de medios se puede encontrar con profesores completamente

diferentes negativos Uno trabaja con ilusion y empeño por mejorar la
evaluacion otro arrastra su rutina pacientemente

BIBLIOGRAFIA

Aruani de Bombeccio M y Maggioni B Colaboradores (2004) Evaluacion de los aprendizajes Manual para docentes Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas

Bertoni A Poggi M y Teobaldo M (1997) Evaluacion nuevos significados para una practica editorial Kapelusz

Camilloni, Alicia (1995) La evaluacion como una operacion de construccion y comunicacion de un juicio de valor editorial Novedades Educativas Buenos Aires

Cano Garcia Vicente (1998) Evaluacion de la calidad educativa La Muralla Madrid España

Diaz Barriga, Friday Hernandez G (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una investigacion constructivista McGraw Hill Mexico

Diccionario de la lengua española (22ªed) (2001) Real Academia Española Madrid

Fernandez Perez, Miguel (2000 2001) El enfoque pragmatico en el analisis cualitativo del fracaso escolar Publicaciones de pruebas de evaluacion linguistica Madrid España

Garcia Frailes Juan Antonio y Tobon, Sergio (2009) Estrategias didacticas para formar competencias Lima: A B Representaciones Generales

Garcia, Manuel (1989) Bases pedagogicas de la evaluacion sintesis Madrid España

Golcher, Iliana (1999) Escriba y sustente su tesis 5ªedicion Editorial Mar Adentro Panama

Lafourcade, Pedro (1988) La Evaluacion como aporte a la calidad de la educacion Kapeluz Buenos Aires

Mendoza, Antonio (1990) La evaluacion de la expresion escrita una propuesta de aplicacion Madrid España

Nieto Gil, Juan Manuel (1994) La autoevaluacion del profesor Escuela española Madrid España

Popham, William James (2003) Evaluacion transformativa El poder transformador de la evaluacion formativa Amaya Madrid

Rosales Lopez Carlos (1989) Criterios para una evaluacion formativa Narcea Madrid

Saint, Martin, News (2007) Diez ideas claves Evaluar para aprender Serie didactica / diseño y desarrollo curricular Editorial GRAO S L Madrid

Santos Guerra, Miguel Angel (1996) Evaluacion educativa Magisterio Rio de la Plata Buenos Aires

Seminario Nacional (1995) Evaluacion de proyectos escolares innovadores en el marco de un programa nacional Construcccion de criterios e instrumentos de evaluacion Buenos Aires

PH Tobon y Tobon Sergio (2012) Aprendizaje y evaluacion de competencias Mexico

Wilson, J D (1992) Como valorar la calidad de la enseñanza Madrid Paidos MEC

ANEXOS

Reflexiones para los docentes respecto a la evaluacion y compensacion

La educacion en el nivel superior implica una organizacion especial cuya caracteristica primordial es asegurar la distribucion de conocimientos socialmente convalidados respecto de un area y un espacio especifico del saber academico y del conocimiento cientifico pero con el proposito de formar profesionales especificamente educadores

Ello implica que ha de brindar a los alumnos la adquisicion de competencias para insertarse como profesionales en el ambito educativo con un bagaje de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales que le permitan *saber saber hacer saber ser con conciencia y convivir* **en el espacio de la educacion general basica o polimodal**, democraticamente preparados para la convivencia social cooperativa y solidaria que se ponga en accion concertando acuerdos institucionales y curriculares asi como la formacion de valores universales de respeto por el otro por la vida y por la libertad valores que tambien se convierten en contenidos a enseñar (Como en la actualidad se ha demostrado en innumerables investigaciones cientificas)

O sea, la presencia de un docente que evidencia cotidianamente su deseo, su vocacion, su pasion por enseñar, porque esta convencido que la sociedad en su conjunto, solamente puede transformarse a mediano y largo plazo a partir de la educacion

De hecho cada docente como institucion educativa debiera convertirse en una institucion que aprende en un espacio de trabajo y construccion grupal e individual para alumnos y docentes en un centro de recursos que habilmente gestionados y planificados posibilitaran apropiarse de los contenidos curriculares vigentes

Para que esta apropiacion sea eficiente es esencial que los instrumentos de planificacion y evaluacion resulten pertinentes para optimizar las

potencialidades enseñantes y aprendientes que de alguna manera se transfiera a los proyectos de cada espacio y cada perspectiva curricular

Por ello a partir de los nuevos diseños curriculares y de la documentación respecto de las formas de evaluación vigentes se hace imprescindible compartir criterios pedagógicos que consideren las relaciones imprescindibles entre el diseño y el desarrollo curricular sobre todo a partir de la evaluación que se realiza

En consecuencia evaluación implica un proceso dinámico de autoevaluación coevaluación con los alumnos para la revisión de estrategias de enseñanza de selección de contenidos de aprendizajes logrados y el aprovechamiento de todos los recursos y posibilidades que la Institución nos brinda

Pensar así implica revisar en primera instancia que se entiende por evaluar y quienes están inmersos en el juicio de valor que se expresa cuando se decide la promoción y acreditación de los alumnos

El proceso de evaluar atraviesa los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera tal que si se analizara y modificara en profundidad la idea de evaluar se modificarían sustancialmente los procesos de intervención de los docentes (Camillioni Alicia 1995)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

[illegible]

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
MAESTRIA EN LENGUA Y LITERATURA**

**ENCUESTA PARA DOCENTES UNIVERSITARIOS
2012**

Profa Lourdes L de Gonzalez

Asignatura_____

El instrumento aplicado a usted, me permite complementar el trabajo investigativo sobre la Evaluacion Universitaria y sus respuestas seran importantes, significativas y muy confidenciales para los resultados que se esperan

Gracias por su colaboracion Dios los bendiga

1 ¿Utiliza alguna tabla cientifica para evaluar a sus alumnos?

Si ☐ No ☐

¿Porque?_____

2 ¿Saben los alumnos, la forma en que usted evalua?

Si ☐ No ☐

¿Porque?_____

3 ¿Realiza con sus alumnos algun tipo de evaluacion o todos los casos?

Marque una equis

Autoevaluacion ☐ heteroevaluacion ☐

Coevaluacion ☐ metaevaluacion ☐

¿Otra? ¿Cual? _____

4 ¿Elabora y realiza rubricas para evaluar?

Si ☐ No ☐ a veces ☐
☐ Nunca

¿Por que?_____

5 ¿En caso de evaluar con rubricas, es facil redactar los criterios y rangos de su asignatura para evaluar?

Si ☐ No ☐

- ¿Por que? _____
- 6 ¿Cree usted que las rubricas pueden ayudar a mejorar la evaluacion del estudiante universitario?

Si ☐ No ☐

¿Por que? _____

- 7 ¿Formula preguntas a los alumnos sobre los temas explicados para comprobar que lo han entendido?

Si ☐ No ☐

¿Por que? _____

- 8 ¿Explican a sus alumnos el porque de las notas obtenidas?

Si ☐ No ☐

¿Por que? _____

- 9 ¿Que opinan los alumnos /as universitarios/as de la forma de evaluar los profesores su asignatura?

De acuerdo ☐ desacuerdo ☐ indiferente ☐

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
MAESTRIA EN LENGUA Y LITERATURA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
2016**

Profa Lourdes L de Gonzalez

Asignatura_____

El instrumento aplicado a usted, me permite complementar el trabajo investigativo sobre la Evaluacion Universitaria y sus respuestas seran importantes, significativas y muy confidenciales, para los resultados que se esperan

Gracias por su colaboracion Dios los bendiga

1 ¿Sabe sobre la forma de evaluar de sus profesores?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

2 ¿Conoce que es?

☐

Autoevaluacion

☐

heteroevaluacion

☐

Coevaluacion

☐

metaevaluacion

☐

¿Otra? ¿Cual? _____

3 ¿Conoce que es rubrica?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

4 ¿Tus profesores utilizan rubricas para evaluar?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

5 ¿Tus profesores formulan preguntas de cierre sobre los temas explicados para comprobar si los han aprendido?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

6 ¿Te explican, los profesores, el motivo de tus notas obtenidas?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

7 ¿Que otras estrategias, metodos tecnicas, instrumentos de evaluacion utilizan sus profesores?

- _____
- _____
- _____

8 ¿Te gustaria conocer la forma de evaluar de tus profesores?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

9 ¿Que opinas de la forma de evaluar sus profesores actualmente?

De acuerdo ☐

desacuerdo ☐

indiferente ☐

¿Por que? _____

10 ¿Crees que es necesario modificar la forma de la evaluacion universitaria?

Si ☐

No ☐

¿Por que? _____

**EJEMPLOS DE RUBRICAS COMO HERRAMIENTAS DE EVALUACION
PARA CADA UNA DE LAS AREAS DE NUESTRA ESPECIALIDAD
(PREMEDIA – MEDUCA UNIVERSIDAD)**

Rubricas para evaluar ortografia

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
EVALUACION PARA EL AREA DE ORTOGRAFIA
RUBRICA 1**

Dictado de Parrafos

Estudiante _____ **Asignatura** _____

Nivel _____ **Fecha** _____

Marque una cruz ☒ o un gancho ☑ el criterio correspondiente

Escala	Indicadores	G 1	G 2	G 3	T
5 Excelente	El/ la estudiante presenta un dictado de parrafos sin faltas ortográficas letra legible signos de puntuacion adecuados trabajo nitido				
4 – Muy Bueno	El /la estudiante realizó un buen dictado No presento faltas ortograficas pero la letra no es legible en su totalidad marco correctamente los signos de puntuación				
3 Bueno	El trabajo escrito es aceptable Presentó algunas faltas ortograficas Uso correcto de los signos de puntuacion				
2 Limitado	El /la estudiante no alcanzo el limite completo de ortografia Presentó fallas en el uso de los signos de puntuacion				
1 Pobre	El / la estudiante presentó el escrito con exceso de faltas ortograficas Hubo fallas en colocar los signos de puntuacion Tacho algunas palabras				
0 Nulo	El /la estudiante prefirió no entregar el dictado seleccionado				

Nombre del el/la docente _____ **Firma** _____

RUBRICA 2

Gramatica

Estudiante _____ Asignatura _____

Nivel _____ Fecha _____

Marque una cruz ☒ o un gancho ☑ el criterio correspondiente

Escala	Indicadores	G 1	G 2	G 3	T
5 Muy Bueno	El/ la estudiante analizo morfosintactica la oracion yuxtapuesta Siguio todo el proceso explicado Demostro seguridad				
4 – Bueno	El /la estudiante analizo la oracion yuxtapuesta Demostro inseguridad en algunas partes de la oración				
3 Regular	El / la estudiante analizó la oracion yuxtapuesta en forma incompleta Demostro alguna inseguridad				
2 Deficiente	El /la estudiante no tiene conocimientos claros entre los elementos y partes de una oracion yuxtapuesta				
1 No aceptable	El / la estudiante no demuestra interes solo copia las oraciones y no realiza el analisis gramatical				

Nombre del el/la docente _____ Firma _____

RUBRICA 3

Integracion del alumno/a al trabajo colaborativo en equipo

5 Excelente	4 Muy bien	3 Bien	2 Regular	1 Deficiente	Criterios
					Se preocupa y responsabiliza en tener le material del trabajo Asiste a todas las sesiones
					Participa pero no aporta suficiente material
					Aporta algo de material pero no asiste a las sesiones
					Asiste a las sesiones pero no aporta suficiente material
					No aporta material y no participa en la elaboracion del trabajo asignado
					Total

Grado _____

Participacion del alumno/a en clases

Criterios					
Nombre de los alumnos	(5) Siempre	(4) Siempre	(3) Con frecuencia	(2) Pocas veces	(1) Nunca
1					
2					
3					

RUBRICA 4

**Rubrica para la evaluacion de un discurso, oratoria, conferencia charlas
en el aula**

Indicadores	5 Muy bien	4 Bien	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Deficiente	Totales
Identifica claramente el tema del discurso						
Identifica al emisor y al receptor en el contexto de la situacion comunicativa						
Reconoce y describe la relacion emisor – receptor						
Discrimina las finalidades comunicativas del discurso esto es reconoce la finalidad comunicativa especifica de la situación						
Caracteriza el contexto de acuerdo al nivel y al estilo del lenguaje empleado						

¿Que frecuencias de participacion tiene el alumno/a en los debates?

Criterios	1	2	3	4	5	Totales
5 Siempre						
4 Frecuentemente						
3 Ocasionalmente						
2 Rara vez						
1 Nunca						

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
EVALUACION DE LAS DISTINTAS AREAS DEL LENGUAJE
ESPAÑOL
EXPRESION ORAL
RUBRICA 5

Marque con una ☒ el criterio correspondiente

Estudiante _____ Nivel _____ Fecha _____

Escala	Indicadores	G 1	G 2	G 3	T
5 Excelente	El/ la estudiante demostró preparacion y organizacion en la exposición La presentacion es atractiva Hizo contacto visual con la audiencia				
4 – Muy bueno	Aporta cantidad adecuada y justifica su importancia Hay evidencia de preparacion				
3 Bueno	Aporta pocos conocimientos Le falto ejemplos para complementar las ideas				
2 Limitado	No describio completamente el tema de exposicion Se observo inseguridad				
1 Pobre	El tema presentado no fue claro y no se observo interes No cuida las normas de idioma				
0 Nulo	Se rehusa a participar de la exposicion				

Nombre del el/la docente _____ Firma _____

RUBRICA 6

Rubrica para la evaluacion de murales

Clasificacion por categorias

Marque un gancho ☒ o una ☒ el criterio seleccionado

MURAL	Ortografia deficiente no aceptable (D)	Ortografia regular moderadamente satisfactorio (C)	Ortografia bueno satisfactorio (B)	Ortografia excelente destacado (A)
Detalles y profundizacion	1 Pocos hechos o incorrectos escasos detalles (1 a 3 puntos)	2 Algunos hechos son precisos algunos detalles (4 a 6 puntos)	3 Cantidad sustancial de hechos buena cantidad de detalles (7 a 9 puntos)	4 Cantidad excepcional de hechos descripciones vividias (10 a 12 puntos)
Aclaracion sobre el tema	5 Vago y poco claro (1 a 2 puntos)	6 Algo focalizado pero no lo suficientemente organizado (3 a 4 puntos)	7 Bien organizado y claramente presentado (5 a 6 puntos)	8 Altamente organizado y facil de seguir (7 a 8 puntos)
Alta calidad del diseno	9 Poco diseno mal planteado (1 a 3 puntos)	10 Diseno simple pero mas organizado (4 a 6 puntos)	11 Atractivo invita a verlo (7 a 8 puntos)	12 Diseno excepcional y sobresaliente atractivo visual
Totales				

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
EVALUACION PARA EL AREA DE ORTOGRAFIA
RUBRICA 7

Estudiante _____ **Asignatura** _____
Nivel _____ **Fecha** _____

Marque una cruz ☒ o un gancho ☑ el criterio correspondiente

Escala	Indicadores	G 1	G 2	G 3	T 4
5 Excelente	El/ la estudiante presenta un dictado de párrafos sin faltas ortográficas letra legible signos de puntuacion adecuados trabajo nitido				
4 – Muy bueno	El /la estudiante realizo un buen dictado No presento faltas ortográficas pero la letra no es legible en su totalidad marco correctamente los signos de puntuacion				
3 Bueno	El trabajo escrito es aceptable Presentó algunas faltas ortograficas Uso correcto de los signos de puntuacion				
2 Limitado	El /la estudiante no alcanzo el limite completo de ortografia Presentó fallas en el uso de los signos de puntuacion				
1 Pobre	El / la estudiante presento el escrito con exceso de faltas ortográficas Hubo fallas en colocar los signos de puntuacion Tachó algunas palabras				
0	El /la estudiante prefirio no entregar el dictado seleccionado				

Nombre del el/la docente _____ **Firma** _____

RUBRICA 8

COMPENSIVA

Ejemplo de plantilla para matrices de valoracion comprensiva

Permite la evaluacion sumativa Es rapida su revision

Calificacion	Criterios e Indicadores	
5	Demuestra total comprension del tema Todos los requerimientos de la tarea estan incluidos en la respuesta	
4	Demuestra considerable comprension del tema Todos los requerimientos de la tarea estan incluidos en la respuesta	
3	Demuestra comprension parcial del tema La mayor cantidad de requerimientos de la tarea estan comprendidos en la respuesta	
2	Demuestra poca comprension del tema Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta	
1	No comprende el tema	
0	No responde No intento hacer la tarea	
	Totales	

RUBRICA 9

ANALITICA

Cuando se solicita en los desempeños una o dos respuestas validas y la creatividad no es importante en la respuesta El proceso de calificacion es mas lento Permite la evaluacion formativa

Evaluacion de un cuento corto

Criterio	4	3	2	1
trama el que y porque	ambas partes bien desarrollados	una bien desarrollada otra parcialmente	ambas mencionadas pero no desarrolladas	una mencionada
escenario el cuando y donde	ambas partes desarrolladas	una bien desarrollada otra parcialmente	ambas mencionadas pero no desarrolladas	una mencionada
protagonistas etc				
Totales				

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
EVALUACION DE LAS DISTINTAS AREAS DEL LENGUAJE
ESPAÑOL
RUBRICA 10
Presentacion Oral

5 Excelente	El estudiante describe claramente la cuestión estudiada y provee razones fuertes para justificar su importancia. Aporta información específica para apoyar las conclusiones obtenidas y descritas. La presentación es atractiva y la estructura de las frases es consistentemente correcta. Se hace contacto visual con la audiencia y se mantiene a lo largo de la presentación. Explica el material expuesto en las diapositivas de manera natural y evita solo leer. Hay fuertes evidencias de preparación, organización y entusiasmo por el tema. Se utiliza apoyo visual para hacer la presentación más efectiva. Cuida las reglas generales de nuestro idioma (corrección y estilo).
4 Muy buena	El estudiante describe la cuestión estudiada y provee razones para justificar su importancia. Aporta una cantidad adecuada de información para apoyar las conclusiones obtenidas y descritas y la estructura de las frases son generalmente correctas. Explica el material expuesto en las diapositivas de manera natural y evita solo leer. Hay evidencia de preparación, organización y entusiasmo por el tema. Se utiliza apoyo visual. Cuida las reglas generales de nuestro idioma (corrección y estilo).
3 Buena	El estudiante describe la cuestión estudiada y las conclusiones son expuestas, pero la información que las apoya no es tan fuerte como en los casos 4 y 5. La presentación y la estructura de las frases son generalmente correctas. Hay ciertos indicios de preparación y organización. Lee el material y lo explica de forma natural, evita solo leer. Se menciona el apoyo visual. Cuida las reglas generales de nuestro idioma (corrección y estilo).
2 Limitada	El estudiante expone la cuestión estudiada, pero no la describe completamente. No ofrece conclusiones para responder la pregunta. La presentación y la estructura de las frases es comprensible, pero con algunos errores. Falta evidencia de preparación y organización. Lee el material sin explicarlo. El apoyo visual puede no ser mencionado. Las preguntas de la audiencia son respondidas, pero solo con las respuestas básicas. No cuida las reglas generales de nuestro idioma (corrección y estilo).
0 Pobre	El estudiante realiza la presentación sin exponer cuál fue la pregunta o su importancia. El tema no es claro y no se exponen conclusiones adecuadas. La presentación es difícil de seguir. No hay señales de preparación y organización. Lee el material sin explicarlo. Las preguntas de la audiencia reciben la respuesta más básica o quedan sin responder. No cuida las reglas generales de nuestro idioma (corrección y estilo).
0	No se intenta realizar ninguna presentación oral.
	TOTAL

UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PANAMA OESTE

RUBRICA N11

EVALUACION DE LA TESIS DE MAESTRIA
DE LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA

Título de la tesis _____ **Evaluador 1** _____
Nombre del alumno/a tesista _____ **Evaluador 2** _____
Maestria en _____ **Evaluador 3** _____

A DE LA FORMULACION DEL CONTEXTO

INDICADORES	VALORACIÓN			
	Insuficiente (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Excelente (3 puntos)
1 Clara definicion del problema de estudio				
2 Originalidad y relevancia del problema de estudio				
3 Supuestos o hipotesis de trabajo y/u objetivos formulados con claridad y en correspondencia con el objeto de estudio				
4 Marco teórico fundamentado con literatura pertinente actual y relevante				
Sub total				

A DEL DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

INDICADORES	VALORACIÓN			
	Insuficiente (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Excelente (3 puntos)
1 Coherente entre la opción metodologica el problema y los objetivos planteados				
2 Identificacion operacional de variables y/o categorias de analisis				
3 Representatividad de los casos considerados (muestra)				
4 Control(es) de confiabilidad y validacion de instrumento(s) de recoleccion de datos				
5 Consistencia entre la unidad de estudio las fuentes las tecnicas de recoleccion y las tecnicas de analisis de la informacion				
Sub total				

A DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

INDICADORES	VALORACIÓN			
	Insuficiente (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Excelente (3 puntos)
1 Adecuado procesamiento analisis e interpretacion de los hallazgos encontrados				
2 Presentacion de los hallazgos de forma clara y sintetica				
3 Conclusiones sustentadas en los hallazgos encontrados				
4 Relevancia de la contribucion a la temática especifica del proyecto y de la disciplina				
5 Implicada y apertura a futuras investigacion				
Sub total				

1 DE LOS ASPECTOS FORMALES

INDICADORES	VALORACIÓN			
	Insuficiente (0 puntos)	Suficiente (1 punto)	Bueno (2 puntos)	Excelente (3 puntos)
1 a Titulos y estructuracion de los contenidos				
2 Uso adecuado del lenguaje tecnico				
3 Sintaxis y ortografia				
4 Citas y referencias bibliograficas				
Sub total				

RESUMEN DE LA EVALUACION

ASPECTOS	PUNTAJE
1 De la formulación del contexto de la investigacion	
2 Del diseno metodologico de la investigacion	
3 De los resultados de la investigacion	
4 De los aspectos formales	
TOTAL PUNTAJE	
Nota	
EVALUACIÓN	

RANGOS	CONCEPTOS
100 91	Muy bueno
90 – 81	Bueno
80 71	Regular
70	Insuficiente